

UNIVERSITETI PUBLIK I GJILANIT „KADRI ZEKA”

FAKULTETI I EDUKIMIT

DREJTIMI FILLOR



PUNIM DIPLOME

Natyra Shabani

Gjilan, 2025

UNIVERSITETI PUBLIK I GJILANIT “ KADRI ZEKA”

FAKULTETI I EDUKIMIT

DREJTIMI FILLOR



**Perceptimet e mësimdhënësëve për rolin e metodës së
ilustrimit dhe demonstrimit në lënden Edukatë Qytetare.**

(PUNIM DIPLOME)

Mentori:

Prof.Ass.Dr. Sylë Ukshini

Kandidatja:

Natyra Shabani

Gjilan, 2025

©[2025]-[Natyra Shabani] Të gjitha të drejtat të rezervuara.

UNIVERSITETI PUBLIK I GJILANIT „KADRI ZEKA”

FAKULTETI I EDUKIMIT

DREJTIMI FILLOR



PUNIM DIPLOME

Lënda:	Edukatë Qytetare
Titulli i punimit:	Perceptimet e mësimdhënësëve për rolin e metodës së ilustrimit dhe demonstrimit në lënden Edukatë Qytetare-
Emri dhe mbiemri:	Natyra Shabani
Statusi i studentit:	I rregullt
Numri i amzës (ID Regjistri):	20021049
Niveli i studimeve:	Baçelor
Departamenti:	Fillor
Programi i studimit:	Fillor
Mentori i punimit:	Prof. Ass. Dr. Sylë Ukshini

Ky punim diplome u mbrojt më _____

para Komisionit Vlerësues në përbërje:

1. Kryetar _____

2. Anëtar _____

3. Mentor _____

E vlerësoi punimin me notën: _____

Nënshkrimet e anëtarëve të Komisionit Vlerësues:

1. _____

2. _____

3. _____

PËRMBAJTJA

ABSTRAKTI.....	8
FALËNDERIME DHE MIRËNJOHJE	9
HYRJE	12 10
I.SHQYRTIMI I LITERATURËS	14 11
I.1. Rëndësia e Mjeteve mjeteve <u>Pamore pamore</u> në <u>Arsimarsim</u>	14 11
I.2. Roli i ilustrimeve në mësimdhënie	15 11
I.3. Demonstrimet si metodë mësimore	15 12
I.4. Perceptimet e mësuesve për ilustrimet dhe demonstrimet	17 12
I.5. Sfidat në zbatimin e ilustrimeve dhe demonstrimeve.....	17 12
I.6. Ndikimi në rezultatet e të nxënësve.....	18 12
I.7. Raste studimore dhe zbatime praktike	18 13
I.8. Analiza e Rëndësisë dhe Metodave të Edukimit Qytetar	18 13
I.9. Efektiviteti në mjedise të ndryshme arsimore.....	19 14
I.10. Zhvillimi Profesional dhe Trajnimi i Mësuesve	20 14
I.11. Drejtimit e ardhshme për kërkime.....	20 14
II. Qëllimi i hulumtimit	21 15
II.1. Pyetjet e hulumtimit	21 15
II.2. Hipoteza:	22 15
III. METODOLOGJIA E HULUMTIMIT	22 16
III.1 Mostra / Pjesëmarrësit	23 16
III.2 Instrumenti i hulumtimit	23 16

Kapitulli 3: Prezantimi i Rezultateve

- 3.1. Prezantimi i të dhënave të mbledhura:
 - Të dhënat e grumbulluara nga pyetësorët, intervistat, etj.
 - Grafika dhe tabela që pasqyrojnë perceptimet e mësimdhënësve.

V. KONKLUZIME DHE REKOMANDIME

~~45~~³⁶ Rekomandime.....

36-38 Burimet dhe Literatura

REFERENCAT BIBLIOGRAFIKE ~~49~~38

Formatted: Font: Bold

Formatted: Normal

Formatted: Font: (Default) Times New Roman, 12 pt

ABSTRAKTI

Lënda e Edukates Qytetare ka një rëndësi të jashtëzakonshme në arsimin fillor, duke kontribuar në formimin e qytetarëve të ndërgjegjshëm dhe përgjegjshëm. Përmes kësaj lënde, nxënësit fitojnë njohuri mbi vlerat qytetare, normat sociale, të drejtat dhe detyrat, si dhe lidhjet midis individëve dhe shoqërisë. Metodika e mësimdhënësve për zhvillimin e njësive mësimore në Edukatën Qytetare mbështetet në metoda praktike si diskutimet, projektet, vëzhgimet dhe përdorimi i teknologjisë, me qëllim zhvillimin e aftësive analitike dhe kritike tek nxënësit. Po ashtu, mësimdhënësit duhet të jenë të aftë të përdorin metodat e ilustrimit dhe demonstrimit për të pasuruar kuptimin e koncepteve qytetare. Përdorimi i shembujve realë, imazheve, diagrameve dhe materialeve vizuale mund të ndihmojë nxënësit të kuptojnë më mirë lidhjet mes qytetarisë dhe jetës së përditshme. Ky punim ka për qëllim të shqyrtojë perceptimet e mësimdhënësve për rolin e metodës së ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukates Qytetare. Në këtë hulumtim kanë marrë pjesë mësimdhënës të shkollave fillore, të cilët kanë plotësuar një pyetësor për të ndihmuar në mbledhjen e të dhënave. Bazuar në kualifikimin dhe eksperiencën e tyre profesionale, përfundimet tregojnë se mësimdhënësit kanë perceptime të ndryshme mbi përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukates Qytetare.

~~Lënda e Edukates Qytetare ka një rëndësi të madhe në arsimin fillor, duke kontribuar në zhvillimin e qytetarëve të ndërgjegjshëm dhe përgjegjshëm. Përmes kësaj lënde, nxënësit mësojnë rreth vlerave qytetare, normave sociale, të drejtave dhe detyrave, si dhe lidhjeve mes individëve dhe shoqërisë. Metodika e mësimdhënësve në zhvillimin e njësive mësimore për Edukatën Qytetare mbështetet në metoda praktike si diskutimet, projektet, vëzhgimet dhe përdorimin e teknologjisë, me qëllim zhvillimin e aftësive analitike dhe kritike të nxënësit. Po ashtu, mësimdhënësit duhet të jenë të aftë të përfshijnë metodën e ilustrimit dhe demonstrimit për të pasuruar kuptimin e koncepteve qytetare. Përdorimi i~~

shembujve real, imazheve, diagrameve dhe materialeve vizuale mund të ndihmojnë nxënësit të kuptojnë më mirë lidhjet mes qytetarisë dhe jetës së përditshme. Ky punim ka për qëllim të shqyrtojë perceptimet e mësimitdhënësve për rolin e metodës së ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukates Qytetare. Në këtë hulumtim kanë marrë pjesë mësimitdhënës të shkollave fillore, të cilët kanë plotësuar një pyetësor për të ndihmuar në grumbullimin e të dhënave. Bazuar në kualifikimin e tyre profesional dhe eksperiencën e punës, përfundimet tregojnë se mësimitdhënësit kanë perceptime të ndryshme në lidhje me metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare.

Fjalët kyçe: Edukatë Qytetare, mësimitdhënës, perceptimet, metodat, demonstrim dhe ilustrim .

FALËNDERIME DHE MIRËNJOHJE

Dëshiroj të shpreh falënderimet dhe mirënjohjen time të sinqertë për të gjithë ata që më kanë mbështetur gjatë këtij udhëtimi akademik. Falënderimi i parë dhe më i madh shkon për familjen time, për dashurinë dhe mbështetjen e pakushtëzuar që më kanë ofruar gjithmonë, duke më mundësuar që të realizoj arritjet e mia akademike.

Një falënderim i veçantë për udhëheqësin tim të diplomës, Prof. Ass. Dr. Sylë Ukshini, për udhëzimet e tij të çmuara dhe mbështetjen e paçmueshme gjatë gjithë punës kërkimore. Këshillat dhe orientimet e tij kanë qenë thelbësore për realizimin e këtij punimi.

[Gjithashtu, falënderoj profesorët dhe stafin akademik të Fakultetit të Edukimit për përkushtimin e jashtëzakonshëm dhe mbështetjen e pandërprerë gjatë studimeve të mia. Kontributi i tyre ka pasur](#)

ndikim të drejtpërdrejtë në formimin tim, duke më ndihmuar të forcoj njohuritë dhe aftësitë që do të shërbejnë për zhvillimin tim të mëtejshëm.

Një falënderim të veçantë i shkon miqve dhe kolegëve të mi, që më kanë mbajtur të motivuar dhe të frymëzuar gjatë kësaj periudhe, duke ndarë me mua momente të gëzueshme dhe sfida, dhe duke genë gjithmonë të gatshëm për të ofruar mbështetje dhe ndihmë.

Në fund, falënderoj të gjithë ata që, në mënyrë direkte ose indirekte, kanë kontribuar në realizimin e këtij punimi, dhe janë bërë pjesë e këtij udhëtimi të gjatë dhe të pasur me mësim. Çdo kontribut ka pasur vlerë të madhe dhe ka ndihmuar në arritjen e objektivave të mia akademike. ~~Gjithashtu, falënderoj profesorët dhe stafin akademik të Fakultetit të Edukimit për përkushtimin dhe mbështetjen e tyre gjatë studimeve të mia. Kontributi i tyre ka pasur ndikim të drejtpërdrejtë në formimin tim.~~

Një falënderim të veçantë i shkon miqve dhe kolegëve të mi, që më kanë mbajtur të motivuar dhe të frymëzuar gjatë kësaj periudhe.

Në fund, falënderoj të gjithë ata që, në mënyrë direkte ose indirekte, kanë kontribuar në realizimin e këtij punimi, dhe janë bërë pjesë e këtij udhëtimi të gjatë dhe të pasur me mësim.

HYRJE

Procesi i mësimdhënies dhe mësimnxënies është i ndikuar nga një sërë faktorësh, ku metodat e përdorura luajnë një rol kyç në përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e aftësive tek nxënësit. Në veçanti, në lëndën e Edukatës Qytetare, zgjedhja e metodave mësimore është thelbësore për të ndihmuar nxënësit të kuptojnë konceptet themelore të qytetarisë aktive, të drejtave dhe përgjegjësive në shoqëri. Metodatat e ilustrimit dhe demonstrimit kanë një rëndësi të veçantë, pasi ato mundësojnë një përvojë më konkrete dhe ndërvepruese, duke e bërë mësimin më kuptimplotë dhe efektiv.

Ky studim ka për qëllim të analizojë perceptimet e mësimdhënësve mbi rolin dhe efektivitetin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënien e Edukatës Qytetare. Duke shqyrtuar këto perceptime, synohet të kuptohet më mirë ndikimi i këtyre metodave në zhvillimin e mendimit kritik dhe në përgatitjen e nxënësve si qytetarë të përgjegjshëm dhe të vetëdijshëm për rolin e tyre në shoqëri.

Si mësimdhënëse e ardhshme, besoj se një nga faktorët kyç që ndikojnë në një mësimdhënie dhe mësimnxënie efektive në Edukatën Qytetare është metodologjia e përdorur. Zgjedhja e metodave të duhura siguron që nxënësit të angazhohen në mënyrë aktive dhe të kuptojnë konceptet abstrakte përmes shembujve konkretë. Si mësimdhënëse, kemi për detyrë të zgjedhim metodatat më të përshtatshme për të demonstruar dhe ilustruar konceptet e lëndës, duke iu përshtatur stileve të ndryshme të të nxënësve.

Ky studim shqyrton perceptimet e mësimdhënësve të shkollave fillore në komunën e Vitisë mbi rolin e metodës së ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënien e Edukatës Qytetare. Duke përdorur një qasje kuantitative dhe pyetësorë, hulumtimi analizon efektivitetin e këtyre metodave përmes analizave statistikore. Rezultatet synojnë të ndihmojnë mësimdhënësit në zhvillimin e strategjive pedagogjike dhe të ofrojnë rekomandime për përmirësimin e praktikave mësimore. Studimi gjithashtu shërben si një bazë për politikëbërësit në përmirësimin e kurrikulës, duke theksuar rëndësinë e metodave vizuale dhe praktike në zhvillimin e aftësive kritike dhe qytetare të nxënësve.

Formatted: Left

Procesi i mësimdhënies dhe mësimnxënies është i ndikuar nga një sërë faktorësh, ku metodat e përdorura luajnë një rol kyç në përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e aftësive të nxënësit. Në veçanti, në lëndën e Edukatës Qytetare, zgjedhja e metodave mësimore është thelbësore për të ndihmuar nxënësit të kuptojnë konceptet themelore të qytetarisë aktive, të drejtave dhe përgjegjësive në shoqëri. Metodatat e ilustrimit dhe demonstrimit kanë një rëndësi të veçantë, pasi mundësojnë një përvojë më konkrete dhe ndërvepruese, duke e bërë të nxënësit më kuptimplotë dhe efektiv.

Ky studim ka për qëllim të analizojë perceptimet e mësimdhënësve mbi rolin dhe efektivitetin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënien e Edukatës Qytetare. Duke shqyrtuar këto perceptime, synohet të kuptohet më mirë ndikimi i këtyre metodave në zhvillimin e mendimit kritik dhe në përgatitjen e nxënësve si qytetarë të përgjegjshëm dhe të vetëdijshëm për rolin e tyre në shoqëri.

Si mësimdhënëse e ardhshme, besoj se një nga faktorët kyç që ndikojnë në një mësimdhënie dhe mësimnxënie efektive në Edukatën Qytetare është metodologjia e përdorur. Zgjedhja e metodave të duhura siguron që nxënësit të angazhohen në mënyrë aktive dhe të kuptojnë konceptet abstrakte përmes shembujve konkretë. Si mësimdhënëse, kemi për detyrë të zgjedhim metodatat më të përshtatshme për të demonstruar dhe ilustruar konceptet e lëndës, duke iu përshtatur stileve të ndryshme të të nxënësve.

Ky studim shqyrton perceptimet e mësimdhënësve të shkollave fillore në komunën e Vitisë mbi rolin e metodës së ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënien e Edukatës Qytetare. Duke përdorur një qasje kuantitative dhe pyetësorë, hulumtimi analizon efektivitetin e këtyre metodave përmes analizave statistikore. Rezultatet synojnë të ndihmojnë mësimdhënësit në zhvillimin e strategjive pedagogjike dhe të ofrojnë rekomandime për përmirësimin e praktikave mësimore. Studimi gjithashtu shërben si bazë për politikëbërësit në përmirësimin e kurrikulës, duke theksuar rëndësinë e metodave vizuale dhe praktike në zhvillimin e aftësive kritike dhe qytetare të nxënësve.

I.SHQYRTIMI I LITERATURËS

I.1. Rëndësia e mjeteve pamore në arsim

Themeli i këtij rishikimi është i rrënjësor në teorinë konstruktiviste të të mësuarit, e cila parashtron se të mësuarit është një proces aktiv dhe social, ku njohuria ndërtohet përmes ndërveprimeve dhe përvojave (Vygotsky, 1978). Mjetet pamore, që përfshijnë ilustrime dhe demonstrime, janë njohur prej kohësh për përfitimet e tyre pedagogjike. Mayer (2009) thekson se mjetet ndihmëse vizuale mund të përmirësojnë ndjeshëm rezultatet e të nxënësve, duke ofruar paraqitje të shumta të informacionit.

Metoda e demonstrimit është një strategji mësimdhënieje ku mësimdhënësi tregon vizualisht dhe praktikisht një koncept ose proces, duke përfshirë edhe pjesëmarrjen aktive të nxënësve për të përforcuar të kuptuarit dhe përvetësimin e njohurive (Marzano, Pickering, & Pollock, 2001). Përfitimet kryesore të kësaj metode përfshijnë rritjen e angazhimit të nxënësve, përmirësimin e të kuptuarit të koncepteve abstrakte dhe zhvillimin e aftësive praktike (Hattie, 2009).

Për të zbatuar me sukses metodën e demonstrimit, mësimdhënësit duhet të planifikojnë dhe përgatisin me kujdes demonstrimet e tyre. Kjo përfshin zgjedhjen e materialeve të përshtatshme, organizimin e hapave të demonstrimit dhe përfshirjen e pyetjeve dhe diskutimeve që stimulojnë të menduarit kritik (Reiser & Dempsey, 2017). Një aspekt kritik i metodës së demonstrimit është përfshirja aktive e nxënësve. Mësimdhënësit duhet të krijojnë mundësi për nxënësit që të marrin pjesë në demonstrime, të bëjnë pyetje dhe të diskutojnë për përfundimet e tyre. Kjo ndihmon në përforcimin e të kuptuarit dhe aplikimin e njohurive në situata të ndryshme (Dori & Herscovitz, 2005).I.1. Rëndësia e Mjeteve Pamore në Arsim

Themeli i këtij rishikimi është i rrënjësor në teorinë konstruktiviste të të mësuarit, e cila parashtron se të mësuarit është një proces aktiv, social ku njohuria ndërtohet përmes ndërveprimeve dhe përvojave (Vygotsky, 1978). Mjetet pamore, që përfshijnë ilustrime dhe demonstrime, janë njohur prej kohësh për përfitimet e tyre pedagogjike. (Mayer R. E., Multimedia Learning, 2009). thekson se mjetet ndihmëse vizuale mund të përmirësojnë

Formatted: Font: Not Bold

Formatted: Left

Formatted: Font: Not Bold, German (Germany)

Formatted: Left

Field Code Changed

Field Code Changed

ndjeshëm rezultatet e të nxënësve duke ofruar paraqitje të shumta të informacionit. Metoda e demonstrimit është një strategji mësimdhënieje ku mësimdhënësi tregon vizualisht dhe praktikisht një koncept ose proces, duke përfshirë edhe pjesëmarrjen e nxënësve për të përfunduar të kuptuarit dhe përvetësimin e njohurive (Marzano, Pickering, & Pollock, 2001). Përfitimet kryesore të kësaj metode përfshijnë rritjen e angazhimit të nxënësve, përmirësimin e të kuptuarit të koncepteve abstrakte dhe zhvillimin e aftësive praktike (Hattie, 2009). Për të zbatuar me sukses metodën e demonstrimit, mësimdhënësit duhet të planifikojnë dhe përgatisin me kujdes demonstrimet e tyre. Kjo përfshin zgjedhjen e materialeve të përshtatshme, organizimin e hapave të demonstrimit dhe përfshirjen e pyetjeve dhe diskutimeve që stimulojnë të menduarit kritik (Reiser & Dempsey, 2017). Një aspekt kritik i metodës së demonstrimit është përfshirja aktive e nxënësve. Mësimdhënësit duhet të krijojnë mundësi për nxënësit që të marrin pjesë në demonstrime, të bëjnë pyetje dhe të diskutojnë për përfundimet e tyre. Kjo ndihmon në përfundimin e të kuptuarit dhe aplikimin e njohurive në situata të ndryshme (Dori & Herseovitz, 2005).

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Formatted: English (United States)

Field Code Changed

Formatted: English (United States)

Formatted: English (United States)

I.2. Roli i ilustrimeve në mësimdhënie

Ilustrimet shërbejnë si një mjet i fuqishëm për t'i bërë konceptet abstrakte të prekshme. Ato janë veçanërisht efektive në lëndët që përfshijnë sisteme dhe procese të ndërlikuara. (Bannert, 2003) theksojnë se ilustrimet lehtësojnë ndërtimin e modeleve mendore, të cilat janë vendimtare për të kuptuar konceptet shkencore. Mësuesit i perceptojnë ilustrimet si të paçmueshme për të kapërcyer hendekun midis njohurive teorike dhe zbatimit praktik (Bannert, 2003). Duke i paraqitur vizualisht çështjet qytetare, ilustrimet inkurajojnë të menduarit kritik, duke i ndihmuar studentët të lidhin konceptet abstrakte me jetën e tyre (Gilbert J. K., 2000).

I.3. Demonstrimet si metodë mësimore

Demonstrimet ofrojnë një qasje praktike ndaj të mësuarit, duke lejuar nxënësit të vëzhgojnë fenomenet në kohë reale (Robert J. Marzano, 2001). Demonstrimet përfshijnë përdorimin e shqisave të shumta dhe ofrojnë të mësuarit kontekstual, duke rritur mbajtjen dhe të kuptuarit e informacionit. Mësuesit shpesh favorizojnë këtë metodë për aftësinë e saj për të krijuar një mjedis mësimor interaktiv dhe tërheqës (Robert J. Marzano, 2001). Demonstrimi aktivizon të mësuarit përmes përfshirjes direkte të nxënësve në procesin mësimor, gjë që ndihmon në rritjen e motivimit dhe interesit për materialin mësimor. Kjo metodë i lejon nxënësit të shohin teorinë në praktikë dhe të zhvillojnë aftësi kritike (Prince, 2004). Metodat e demonstrimit përfshijnë teknika

të ndryshme, si lojëra me role, skenarë të jetës reale dhe prezantime multimediale, të gjitha të dizajnuara për të sqaruar parimet qytetare. Marzano, Pickering dhe Pollock (2001) argumentojnë se të mësuarit e bazuar në demonstrim rrit mbajtjen dhe e bën konceptet abstrakte më të prekshme (Marzano R. J., 2001).

I.4. Perceptimet e mësuesve për ilustrimet dhe demonstrimet

Mësuesit në përgjithësi i shohin pozitivisht ilustrimet dhe demonstrimet për shkak të aftësisë së tyre për të rritur të kuptuarit dhe angazhimin e studentëve. Eilam dhe Poyas (2006) gjetën se mësuesit besojnë se këto metoda e bëjnë mësimin më dinamik dhe ndërveprues, çka mund të çojë në rezultate më të mira të nxënësve. Për më tepër, mësuesit vlerësojnë se këto metoda mund të plotësojnë nevojat e ndryshme mësimore, duke mbështetur studentët që mund të kenë vështirësi me mësimdhënien tradicionale të bazuar në tekst (Eilam & Poyas, 2006).

I.5. Sfidat në zbatimin e ilustrimeve dhe demonstrimeve

Pavarësisht përfitimeve të tyre, disa sfida pengojnë përdorimin efektiv të ilustrimeve dhe demonstrimeve. Kufizimet e burimeve dhe kufizimet kohore janë barriera të rëndësishme. Përgatitja e ilustrimeve me cilësi të lartë dhe kryerja e demonstrimeve mund të marrë kohë dhe të kërkojë materiale që nuk janë gjithmonë të disponueshme. Për më tepër, disa mësues mund t'u mungojnë trajnimet e nevojshme për t'i përdorur në mënyrë efektive këto metoda. Van Dijk dhe Kattmann (2007) theksojnë nevojën për zhvillim profesional për t'u pajisur mësuesit me aftësi dhe besim për të përfshirë ilustrime dhe demonstrime në mësimdhënien e tyre (Kattmann, 2007). Efektiviteti i këtyre metodave mund të ndryshojë në bazë të madhësisë së klasës, demografisë së studentëve dhe burimeve të disponueshme mësimore (Mayer R. E., 2003).

I.6. Ndikimi në rezultatet e të nxënësve

Ndikimi pozitiv i ilustrimeve dhe demonstrimeve në rezultatet e të nxënësve është i mirë-dokumentuar. Höffler dhe Leutner (2007) zbuluan se studentët që mësonin me vizualizime dinamike performuan më mirë në vlerësime sesa ata që morën udhëzime tradicionale. Demonstrimet kanë qenë të lidhura me përmirësimin e aftësive për zgjidhjen e problemeve dhe rritjen e motivimit të studentëve, duke theksuar vlerën e tyre në arsim (Höffler & Leutner, 2007). Moreno dhe Mayer (2000) treguan se studentët e ekspozuar ndaj shpjegimeve të kombinuara vizuale dhe verbale ruajnë njohuritë në mënyrë më efektive, duke theksuar ndikimin e udhëzimit multimodal (Moreno R. &., 2000).

I.7. Raste studimore dhe zbatime praktike

Studime të shumta rasti ilustrojnë aplikimet praktike të ilustrimeve dhe demonstrimeve. Moreno dhe Mayer (2000) demonstruan se studentët e ekspozuar ndaj shpjegimeve vizuale dhe verbale kishin kuptim dhe mbajtje më të mirë. Ainsworth (2006) tregoi se përfaqësimet e shumta, duke përfshirë ilustrime dhe demonstrime, mbështesin kuptimin më të thellë të koncepteve shkencore (Moreno & Mayer, 2000) (Ainsworth S., 2006). Ndërsa kërkimet ekzistuese mbështesin përdorimin e ilustrimeve dhe demonstrimeve në edukimin qytetar, nevojiten studime të mëtejshme për të eksploruar efektet e tyre afatgjata në mendimin kritik të studentëve dhe angazhimin qytetar. Huluntimi i ardhshëm duhet të fokusohet në zhvillimin e strategjive për të kapërcyer sfidat e zbatimit dhe për të vlerësuar ndikimin e këtyre metodave në kontekste të ndryshme arsimore. Për më tepër, iniciativat e vazhdueshme të zhvillimit profesional janë

thelbësore për t'u siguruar që mësuesit janë të pajisur mirë për t'i integruar këto metoda në kurrikulat e tyre (Ainsworth S., 2006).

1.3. Demonstrimet si metodë mësimore

Demonstrimet ofrojnë një qasje praktike ndaj të mësuarit, duke i lejuar studentët të vëzhgojnë fenomenet në kohë reale. (Robert J. Marzano, 2001). pohojnë se demonstrimet përfshijnë shqisa të shumta dhe ofrojnë të mësuarit kontekstual, duke rritur mbajtjen dhe të kuptuarit. Mësuesit shpesh favorizojnë demonstrimet për aftësinë e tyre për të krijuar një mjedis mësimor interaktiv dhe tërheqës (Robert J. Marzano, 2001). Demonstrimi aktivizon të mësuarit përmes përfshirjes direkte të nxënësve në procesin mësimor, gjë që ndihmon në rritjen e motivimit dhe interesit për materialin mësimor. Kjo metodë i lejon nxënësit të shohin teorinë në praktikë dhe të zhvillojnë aftësi kritike (Prince, 2004). Metodatat e demonstrimit përfshijnë teknika të ndryshme si lojëra me role, skenarë të jetës reale dhe prezantime multimediale, të gjitha të dizajnuara për të sqaruar parimet qytetare. Marzano, Pickering dhe Pollock (2001) argumentojnë se të mësuarit e bazuar në demonstrim rrit mbajtjen duke i bërë konceptet abstrakte më të prekshme. (Marzano R. J., 2001)

1.4. Përceptimet e mësuesve për ilustrimet dhe demonstrimet

Mësuesit në përgjithësi i shohin pozitivisht ilustrimet dhe demonstrimet për shkak të aftësisë së tyre për të rritur të kuptuarit dhe angazhimin e studentëve. (Eilam & Poyas, 2006) gjetën se mësuesit besojnë se këto metoda e bëjnë mësimin më dinamik dhe ndërveprues, gjë që mund të çojë në rezultate më të mira të nxënësve. Për më tepër, mësuesit vlerësojnë se këto metoda mund të plotësojnë nevoja të ndryshme mësimore, duke mbështetur studentët që mund të kenë vështirësi me mësimdhënien tradicionale të bazuar në tekst (Eilam & Poyas, 2006).

1.5. Sfidat në zbatimin e ilustrimeve dhe demonstrimeve

Pavarësisht përfitimeve të tyre, disa sfida pengojnë përdorimin efektiv të ilustrimeve dhe demonstrimeve. Kufizimet e burimeve dhe kufizimet kohore janë barriera të rëndësishme. Përgatitja e ilustrimeve me cilësi të lartë dhe kryerja e demonstrimeve mund të marrë kohë dhe të kërkojë materiale që nuk janë gjithmonë të disponueshme. Për më tepër, disa mësuesve mund t'u mungojnë trajnimet e nevojshme për t'i përdorur në mënyrë efektive këto metoda. van Dijk dhe Kattmann (2007) theksojnë nevojën për zhvillim profesional për të pajisur mësuesit me aftësi dhe besim për të përfshirë ilustrime dhe demonstrime në mësimdhënien e tyre (Kattmann, 2007). Efektiviteti i këtyre metodave mund të ndryshojë në bazë të madhësisë së klasës, demografisë së studentëve dhe burimeve të disponueshme mësimore (Mayer R. E., 2003).

I.6. Ndikimi në rezultatet e të nxënësve

Ndikimi pozitiv i ilustrimeve dhe demonstrimeve në rezultatet e të nxënësve është i mirë dokumentuar. Höffler dhe Leutner (2007) zbuluan se studentët që mësonin me vizualizime dinamike performuan më mirë në vlerësime sesa ata që morën udhëzime tradicionale. Demonstrimet kanë qenë të lidhura me përmirësimin e aftësive për zgjidhjen e problemeve dhe rritjen e motivimit të studentëve, duke theksuar vlerën e tyre në arsim (Höffler & Leutner, 2007). Moreno dhe Mayer (2000) treguan se studentët e ekspozuar ndaj shpjegimeve të kombinuara vizuale dhe verbale ruajnë njohuritë në mënyrë më efektive, duke theksuar ndikimin e udhëzimit multimodal. (Moreno R. &, 2000)

I.7. Raste studimore dhe zbatime praktike

Studime të shumta rasti ilustrojnë aplikimet praktike të ilustrimeve dhe demonstrimeve. Moreno dhe Mayer (2000) demonstruan se studentët e ekspozuar ndaj shpjegimeve vizuale dhe verbale kishin kuptim dhe mbajtje më të mirë. Ainsworth (2006) tregoi se përfaqësimet e shumta, duke përfshirë ilustrime dhe demonstrime, mbështesin kuptimin më të thellë të koncepteve shkencore (Moreno & Mayer, 2000). (Ainsworth S., 2006). Ndërsa kërkimet ekzistuese mbështesin përdorimin e ilustrimeve dhe demonstrimeve në edukimin qytetar, nevojiten studime të mëtejshme për të eksploruar efektet e tyre afatgjata në mendimin kritik të studentëve dhe angazhimin qytetar. Hulumtimi i ardhshëm duhet të fokusohet në zhvillimin e strategjive për të kapërcyer sfidat e zbatimit dhe për të vlerësuar ndikimin e këtyre metodave në kontekste të ndryshme arsimore. Për më tepër, iniciativat e vazhdueshme të zhvillimit profesional janë thelbësore për t'u siguruar që mësuesit janë të pajisur mirë për t'i integruar këto metoda në kurrikulat e tyre. (Ainsworth S., 2006)

I.8. Analiza e Rëndësisë dhe Metodave metodave të Edukimit edukimit Qytetarqytetar

Edukimi qytetar është thelbësor për zhvillimin e qytetarëve të informuar dhe të angazhuar. Ai i pajis studentët me njohuritë dhe aftësitë e nevojshme për të marrë pjesë aktivisht në proceset demokratike dhe në jetën e komunitetit. Kërkimet theksojnë efikasitetin e metodave të ndryshme të mësimdhënies, siç janë diskutimet, studimet e rasteve dhe mësimi i bazuar në projekte, në promovimin e kuptimit qytetar. Këto metoda inkurajojnë studentët të analizojnë kritikisht çështjet qytetare, të angazhohen në dialog dhe të zhvillojnë një ndjenjë agjencie. Duke integruar kontekste

të botës reale dhe duke inkurajuar pjesëmarrjen aktive, edukimi qytetar ndihmon studentët të lidhin konceptet teorike me jetën dhe komunitetet e tyre. (Kahn, 2009)

I.9. Efektiviteti në mjedise të ndryshme arsimore

Hulumtimet tregojnë se efektiviteti i ilustrimeve dhe demonstrimeve mund të ndryshojë në mjedise të ndryshme arsimore (Mayer, Fennell, & Farne, 2003). Ata zbuluan se, ndërsa këto metoda janë përgjithësisht të dobishme, ndikimi i tyre mund të ndikohet nga faktorë të ndryshëm si madhësia e klasës, demografia e studentëve dhe burimet e disponueshme. Mësuesit në shkollat me burime të pamjaftueshme mund të përballen me sfida shtesë në zbatimin efektiv të këtyre metodave, duke kërkuar gjithashtu mbështetje për të kapërcyer këto pengesa (Mayer, Fennell, & Farne, 2003).

I.10. Zhvillimi Profesional dhe Trajnimi i Mësuesve

Zhvillimi profesional është vendimtar për zbatimin e suksesshëm të metodave ilustruese dhe demonstruese. Mësuesit kanë nevojë për trajnime të vazhdueshme për të qëndruar të përditësuar me teknikat dhe mjetet më të fundit. Sipas Guskey (2002), programet efektive të zhvillimit profesional duhet të fokusohen në strategji praktike që mësuesit mund t'i integrojnë lehtësisht në klasat e tyre. Kjo përfshin trajnimin për krijimin dhe përdorimin e mjeteve ndihmëse vizuale, si dhe kryerjen e demonstrimeve efektive, për të siguruar që mësuesit të jenë të aftë të implementojnë metodat më të mira në mësimdhënie (Guskey, 2002).

I.11. Drejtimet e ardhshme për kërkime

Ndërsa kërkimi ekzistues mbështet përdorimin e ilustrimeve dhe demonstrimeve, ka ende nevojë për studime të mëtejshme për të eksploruar ndikimet e tyre afatgjata në të nxënit e studentëve dhe efektivitetin e tyre në kontekste të ndryshme arsimore. Hulumtimet e ardhshme duhet gjithashtu të hetojnë praktikën më të mira për integrimin e këtyre metodave në kurrikula dhe tejkalimin e barrierave të zbatimit. Për më tepër, studimet mund të fokusohen në zhvillimin e programeve gjithëpërfshirëse të zhvillimit profesional që pajisin mësuesit me aftësitë dhe njohuritë për t'i përdorur në mënyrë efektive këto metoda, duke përmirësuar kështu cilësinë e mësimdhënies dhe rezultateve të nxënësve (Ainsworth, 2006).

.9. Efektiviteti në mjedise të ndryshme arsimore

Hulumtimet tregojnë se efektiviteti i ilustrimeve dhe demonstrimeve mund të ndryshojë në mjedise të ndryshme arsimore. (Mayer, Fennell, & Farne, 2003). zbuloi se ndërsa këto metoda janë përgjithësisht të dobishme, ndikimi i tyre mund të ndikohet nga faktorë të tillë si madhësia e klasës, demografia e studentëve dhe burimet e disponueshme. Mësuesit në shkollat me burime të pamjaftueshme mund të përballen me sfida shtesë në zbatimin efektiv të këtyre metodave (Mayer, Fennell, & Farne, 2003).

I.10. Zhvillimi Profesional dhe Trajnimi i Mësuesve

Zhvillimi profesional është vendimtar për zbatimin e suksesshëm të metodave ilustruese dhe demonstruese. Mësuesit kanë nevojë për trajnime të vazhdueshme për të qëndruar të përditësuar me teknikat dhe mjetet më të fundit. Sipas (Guskey, 2002), programet efektive të zhvillimit profesional duhet të fokusohen në strategji praktike që mësuesit mund t'i integrojnë lehtësisht në klasat e tyre. Kjo përfshin trajnimin për krijimin dhe përdorimin e mjeteve ndihmëse vizuale, si dhe kryerjen e demonstrimeve efektive (Guskey, 2002).

I.11. Drejtimit e ardhshme për kërkime

Ndërsa kërkimi ekzistues mbështet përdorimin e ilustrimeve dhe demonstrimeve, ka nevojë për studime të mëtejshme për të eksploruar ndikimet e tyre afatgjata në të nxënit e studentëve dhe efektivitetin e tyre në kontekste të ndryshme arsimore. Hulumtimet e ardhshme duhet gjithashtu të hetojnë praktikën më të mira për integrimin e këtyre metodave në kurrikulë dhe tejkalimin e barrierave të zbatimit. Për më tepër, studimet mund të fokusohen në zhvillimin e programeve gjithëpërfshirëse të zhvillimit profesional që pajisin mësuesit me aftësitë dhe njohuritë për t'i përdorur në mënyrë efektive këto metoda (Ainsworth S., 2006).

II. Qëllimi i hulumtimit

Qëllimi i këtij hulumtimi është të analizojë perceptimet e mësimit ndikimin e metodës së ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare. Kjo lëndë ka një rol të jashtëzakonshëm në edukimin e nxënësve për të drejtat, detyrat dhe përgjegjësitë e tyre si qytetarë aktivë, dhe si e tillë, është thelbësore të kuptohet se si metodat e ndryshme mësimore mund të kontribuojnë në përvetësimin e këtyre koncepteve dhe zhvillimin e një ndërgjegjësimi qytetar. Prandaj, ky hulumtim kërkon të vlerësojë efektivitetin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në këtë fushë, duke shqyrtuar se si këto metoda ndikojnë në angazhimin dhe të kuptuarit e nxënësve për konceptet thelbësore të qytetarisë aktive dhe përgjegjësisë shoqërore.

Nëpërmjet analizës së perceptimeve të mësimit ndikimin, ky studim ka si qëllim të sigurojë një kuptim më të thellë të praktikave mësimore që përdoren në mësimit ndikimin e Edukatës Qytetare dhe të identifikojë aspekte të mundshme përmirësimi në metodologjinë e mësimit ndikimin. Ky hulumtim synon të kontribuojë në zhvillimin e metodave më efektive të mësimit ndikimin dhe të

ndihmojë në përmirësimin e praktikave pedagogjike, duke nxitur një qasje më të qartë, praktike dhe interaktive në edukimin e qytetarisë. Përmes këtij procesi, mund të krijohen mundësi për një mësim më të angazhuar, të kuptuar dhe të aplikueshëm për nxënësit, që do të rrisin nivelin e qytetarisë dhe angazhimit të tyre në shoqëri.

II. Qëllimi i hulumtimit

Qëllimi i këtij hulumtimi është të analizojë perceptimet e mësimit në mbi ndikimin e metodës së ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare. Kjo lëndë luan një rol kyq në edukimin e nxënësve për të drejtat, detyrat dhe përgjegjësitë e tyre si qytetarë aktivë. Prandaj, është e rëndësishme të kuptohet se si mësimit në mbi ndikimin e vlerësojnë përdorimin e këtyre metodave në procesin mësimor dhe cilat janë efektet e tyre në angazhimin dhe të kuptuarit e nxënësve. Ky hulumtim synon të kontribuojë në zhvillimin e metodave më efektive të mësimit dhe të ndihmojë në përmirësimin e praktikave pedagogjike, duke nxitur një qasje më të qartë, praktike dhe interaktive në Edukatën Qytetare.

II.1. Pvetjet e hulumtimit

Pvetja kryesore:

Cilat janë perceptimet e mësimit për rolin e metodës së ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare?

Nënpvetjet:

- Sa ndikojnë metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në përmirësimin e të nxënësve në lëndën e Edukatës Qytetare?
- A ndikon përvoja e punës së mësimit në perceptimin e tyre për rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimit në Edukatës Qytetare?
- A ka ndryshime të rëndësishme në perceptimin e mësimit për efektivitetin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare, bazuar në kualifikimet e tyre profesionale?

II.2. Hipoteza

Ka dallime domethënëse në perceptimet e mësimit për rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimit, në varësi të përvojës së tyre të punës dhe kualifikimeve profesionale.

Formatted: Line spacing: Multiple 1.15 li

II.1. Pyetjet e hulumtimit

Pyetja kryesore: Cilat janë perceptimet e mësimit në lidhje me rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare?

Nënpyetjet: Sa ndikojnë metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në përmisimin e të nxënies në lëndën e Edukatës Qytetare?

A ndikon përvoja e punës së mësimit në perceptimin e tyre për rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimit në lëndën e Edukatës Qytetare?

A ka ndryshime të rëndësishme në perceptimin e mësimit në lidhje me efektivitetin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare, bazuar në kualifikimet e tyre profesionale?

II.2. Hipoteza:

Ka dallime domethënëse në perceptimet e mësimit në lidhje me rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimit, në varësi të përvojës së tyre të punës dhe kualifikimeve profesionale.

III. METODOLOGJIA E HULUMTIMIT

Ky kapitull paraqet metodologjinë e përdorur për realizimin e këtij studimi mbi perceptimet e mësimit në lidhje me rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare. Metodologjia përfshin përzgjedhjen e pjesëmarrësve, mjetet e mbledhjes së të dhënave – ku si instrument kryesor përdoret pyetësi – si dhe procedurat e hulumtimit dhe metodat e analizës statistikore të të dhënave.

III.1. Mostra / Pjesëmarrësit

Grupi i studimit përbëhet nga 36 mësimit në lëndën e arsimit fillor në qytetin e Vitisë, të cilët vijnë nga shkolla të ndryshme. Pjesëmarrësit janë ndarë si më poshtë:

- SHFMU “Bafti Haxhiu” – 6 mësimit
- SHFMU “Dëshmorët e Vitisë” – 7 mësimit
- SHFMU “Nazmi Pajaziti” – 5 mësimit

Formatted: Line spacing: Multiple 1.15 li

- SHFMU “Ndre Mjeda” – 3 mësimdhënës
- SHFMU “Ahmet Hajdari” – 4 mësimdhënës
- SHFMU “Halil Alidema” – 4 mësimdhënës
- SHFMU “Dëshmorët e 5 Prillit” – 2 mësimdhënës
- SHFMU “Hysen Tërpeza” – 5 mësimdhënës

III. METODOLOGJIA E HULUMTIMIT

Ky kapitull paraqet metodologjinë e përdorur për të realizuar këtë studim mbi perceptimet e mësimdhënësve lidhur me rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën Edukata Qytetare. Metodologjia përfshin përzgjedhjen e pjesëmarrësve, mjetet e mbledhjes së të dhënave —ku si instrument kryesor përdoret pyetësori— si dhe procedurat e hulumtimit dhe metodat e analizës statistikore të të dhënave.

III.1 Mostra / Pjesëmarrësit

Grupin e studimit e përbëjnë 36 mësimdhënës të arsimit fillor në qytetin e Vitisë prej shkollave të ndryshme. Pjesëmarrësit në hulumtim kanë qenë nga shkollat: SHFMU “Bafti Haxhiu” —6 mësimdhënës, SHFMU “Dëshmorët e Vitisë” —7 mësimdhënës, SHFMU “Nazmi Pajaziti” —5 mësimdhënës, SHFMU “Ndre Mjeda” —3 mësimdhënës, SHFMU “Ahmet Hajdari” —4 mësimdhënës, SHFMU “Halil Alidema” —4 mësimdhënës, SHFMU “Dëshmorët e 5 Prillit” —2 mësimdhënës, SHFMU “Hysen Tërpeza” —5 mësimdhënës,

III.2. Instrumenti i hulumtimit

Instrumenti i përdorur për mbledhjen e të dhënave në këtë studim është pyetësori, i cili përmban 20 pyetje të mbyllura. Ky pyetësor është i ndarë në dy pjesë: pjesa e parë përmban pyetje demografike, ndërsa pjesa e dytë përfshin pyetje të organizuara sipas shkallës së Likertit, e cila ofron 5 opsione përgjigjeje: pajtohem plotësisht, pajtohem, neutral, nuk pajtohem dhe nuk pajtohem aspak.

Pyetjet janë të ndara në dy kategori:

- Kategoria e parë lidhet me perceptimet e mësimdhënësve për përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare, në kontekstin e procesit mësimor.
- Kategoria e dytë fokusohet në perceptimet lidhur me ndikimin e këtyre metodave dhe teknikave mësimore në këtë lëndë dhe efektet e tyre te nxënësit.

Procedura

Procedura për realizimin e këtij studimi përfshin disa hapa të rëndësishëm:

1. Përzgjedhja e temës dhe formulimi i pyetjeve të hulumtimit.

Formatted: Line spacing: Multiple 1.15 li

2. Planifikimi i metodologjisë dhe përzgjedhja e instrumenteve të mbledhjes së të dhënave.
3. Mbledhja e të dhënave duke përdorur pyetësin.
4. Analiza e të dhënave, e cila është realizuar duke marrë parasysh faktorë të ndryshëm si gjinia, përvoja e punës dhe kualifikimi profesional i mësimdhënësve.
5. Interpretimi i rezultateve dhe paraqitja e tyre në formën e grafikëve dhe tabelave që ilustrojnë përqindjet e përgjigjeve të marra.
6. Analiza ka përfshirë ndërlidhjen e disa pyetjeve për të thelluar kuptimin e perceptimeve të mësimdhënësve.
7. Përfundimisht, janë formuluar konkluzionet dhe rekomandimet për përmirësimin e praktikave mësimore në këtë fushë.

III.2 Instrumenti i hulumtimit

Instrumenti i përdorur për mbledhjen e të dhënave është pyetësi, i cili përmban 20 pyetje të mbyllura. Ky pyetësor është i ndarë në dy pjesë: pjesa e parë përmban të dhëna demografike, ndërsa pjesa e dytë përfshin pyetje të organizuara sipas shkallës së Likertit me 5 opsione përgjigjeje: pajtohem plotësisht, pajtohem, neutral, nuk pajtohem dhe nuk pajtohem aspak. Pyetjet janë të ndara në dy kategori. Kategoria e parë lidhet me perceptimet mbi përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare, në kontekstin e procesit mësimor. Kategoria e dytë fokusohet në perceptimet lidhur me ndikimin e metodave dhe teknikave mësimore në këtë lëndë dhe efektet e tyre te nxënësit.

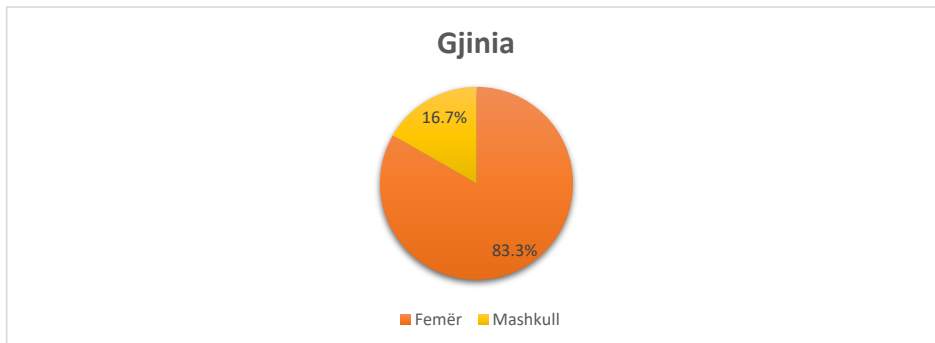
Procedura

Procedura për realizimin e këtij studimi përfshin disa hapa të rëndësishëm: përzgjedhjen e temës, formulimin e pyetjeve të hulumtimit, planifikimin e metodologjisë, mbledhjen e të dhënave, analizën e tyre dhe interpretimin e rezultateve. Rezultatet janë paraqitur me anë të grafikëve dhe tabelave që ilustrojnë përqindjet e përgjigjeve të marra nga mësimdhënësit. Analiza e të dhënave është realizuar duke marrë parasysh faktorë të ndryshëm si gjinia, përvoja e punës dhe kualifikimi profesional i mësimdhënësve, si dhe ndërlidhja e disa pyetjeve për të thelluar kuptimin e perceptimeve. Përfundimisht, janë formuluar konkluzionet dhe rekomandimet për përmirësimin e praktikave mësimore në këtë fushë.

IV. ANALIZA E TË DHËNAVE DHE REZULTATEVE

Të dhënat janë mbledhur dhe analizuar duke përdorur programet Excel dhe SPSS, dhe janë paraqitur në formë përqindjesh. Analiza është bazuar në mendimet e mësimitdhënësve në lidhje me pyetjet e parashtruara. Pas grumbullimit dhe përpunimit të të dhënave, janë krahasuar përgjigjet e mësimitdhënësve duke i ndarë sipas gjinisë, kualifikimeve profesionale dhe përvojës së tyre në punë.

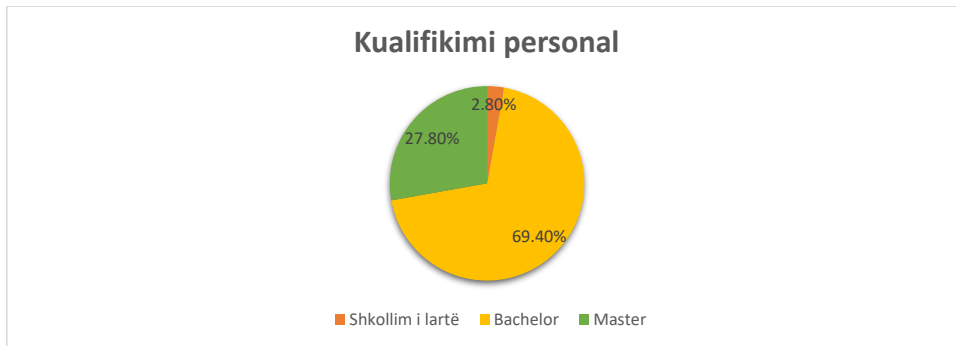
Pyetja e 1 e pyetësorit ka të bëjë me gjininë e pjesëmarrësve.



Grafiku 1. Gjinia e mësimitdhënësve.

Në këtë grafik shohim se 83.3% e mësimitdhënësve janë femra e 16.7% e tyre janë meshkuj.

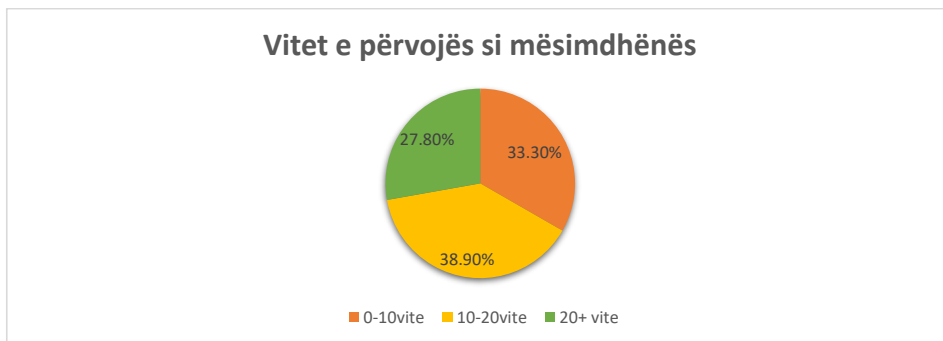
Pyetja e 2 e pyetësorit ka të bëjë me kualifikimin profesional të mësimitdhënësve:



Grafiku 2. Kualifikimi profesional i mësimeve

Në këtë grafik shihet se 69.4% e mësimeve kanë përfunduar studimet Bachelor, 27.8% kanë përfunduar studimet Master, ndërsa 2.8% e mësimeve kanë përfunduar shkollimin e lartë.

Pyetja e 3. Ka të bëjë me të dhënat demografike që është përvoja e punës si mësime:



Grafiku 3. Vitet e përvojës së punës së mësimeve

Në këtë grafik, shihet se mësimeve me përvojë 0 – 10 vjet përbëjnë rreth 33.3% të pjesëmarrësve, mësimeve me përvojë 10 – 20 vjet përbëjnë 38.9%, ndërsa ata me përvojë më shumë se 20 vjet përbëjnë 27.8% të pjesëmarrësve.

Në vazhdim paraqiten rezultatet e perceptimeve lidhur me përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimeve të lëndës *Edukatës Qytetare*, si dhe ndikimin e këtyre metodave në procesin mësimor dhe të nxënësve.

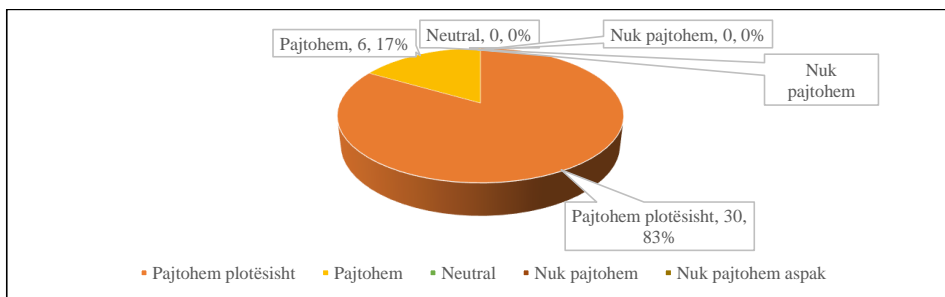
Pyetja 4: Aplikimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimeve të lëndës së Edukatës Qytetare kontribuon në një mësim më efikas dhe më të kuptueshëm për nxënësve?

Grafiku 3. Vitet e përvojës së punës së mësimeve

Në këtë grafik shohim se mësuesit që kanë përvojë 0—10 vite kanë qenë rreth 33.3% e mësimeve, mësuesit me përvojë rreth 10—20 vite kanë qenë 38.9% e mësimeve dhe në fund ata me përvojë më shumë se 20 vite kanë 27.8% e pjesëmarrësve.

Në vazhdim paraqiten rezultatet e perceptimeve lidhur me përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësime të lëndës Edukates Qytetare dhe ndikimin e këtyre metodave në procesin mësimor dhe lidhur me përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën Edukates Qytetare dhe ndikimin e këtyre metodave te nxënësit.

Pyetja 4. Aplikimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësime të lëndës së Edukates Qytetare kontribuon në një mësim më efikas dhe më të kuptueshëm për nxënësit.



Grafiku 4. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e katërt

Në këtë diagram paraqiten përgjigjet për secilën alternativë. Shihni se 83.3% (30 mësime) janë plotësisht të pajtuar, 16.7% (6 mësime) janë të pajtuar, ndërsa nuk ka asnjë mësime që ka dhënë përgjigje neutral, nuk pajtohet, apo nuk pajtohet aspak me deklaratën. Në këtë diagram janë treguar përgjigjet për secilën alternativë. Shohim se 83.3% ose 30 mësime janë plotësisht të pajtuar, 16.7% ose 6 mësime janë të pajtuar, ndërsa nuk ka asnjë mësime që ka dhënë përgjigje neutral, nuk pajtohet apo nuk pajtohet aspak me deklaratën.

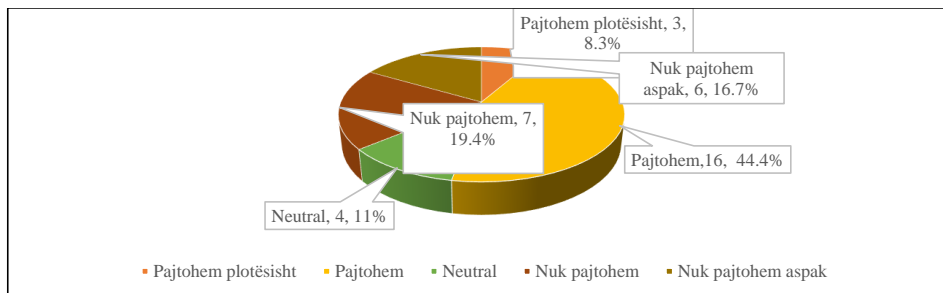
	Aplikimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësime të lëndës së Edukates Qytetare	Total
--	---	-------

		kontribuon në një mësim më efikas dhe më të kuptueshëm për nxënësit.		
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	
Kualifikimi profesional	Shkollim i lartë	1	0	1
	Bachelor	22	3	25
	Master	7	3	10
Total		30	6	36

Tabela 1. Dallimet në perceptimet e mësimit në bazë të kualifikimit profesional

Nga grafiku vihet re një shpërndarje e pabarabartë. Rezultatet tregojnë dallime në perceptimet e mësimit në këtë pyetje në lidhje me kualifikimin profesional, ku vlera $p = 0.392$ tregon se nuk ka dallime të rëndësishme. Ndërsa, në bazë të gjinisë, ka dallime të dukshme, ku vlera $p = 0.016$. Nga grafiku shohim që kemi një shpërndarje të pabarabartë. Nga rezultatet shohim dallimet në këtë pyetje në mes të grupeve në bazë të kualifikimit profesional, ku është .392 që do të thotë se nuk ka dallime ndërsa, në bazë të gjinisë ka dallime ku $p = .016$.

Pyetja 5. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare merr kohë në orën mësimore.



Grafiku 5. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e pestë.

Nga këtë grafik vërehet se 8.3% ose 3 nga pjesëmarrësit pajtohen plotësisht, 44.4% ose 16 pajtohen, 11.1% ose 4 janë neutral në lidhje me kohën e orës mësimore. Ndërsa 19.6% ose 7 nuk pajtohen dhe 16.7% ose 6 nuk pajtohen aspak.

	Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare merr kohë në orën mësimore.		Total
--	---	--	-------

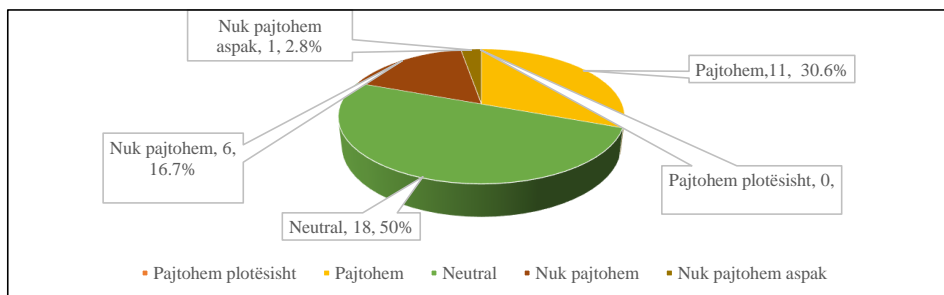
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	Nuk pajtohem aspak	
Përvoja e punës	0-10vite	2	2	2	1	5	12
	10-20vite	0	9	2	2	1	14
	20+vite	1	5	0	4	0	10
Total		3	16	4	7	6	36

Tabela 2 . Dallimet në perceptimet e mësimeve në bazë të kualifikimit profesional

Nga rezultatet, vërehet se ka dallime të rëndësishme në këtë pyetje në mes të grupeve, bazuar në kualifikimin profesional, ku vlera $p = 0.028$ tregon se ka dallime të dukshme në përgjigjet e mësimeve.

Shohim dallimet në këtë pyetje në mes të grupeve në bazë të kualifikimit profesional, ku është .028 që do të thotë se ka dallime të mëdha në përgjigjet e mësimeve.

Pyetja 6. Metodatat e ilustrimit dhe demonstrimit janë të kufizuara në përdorimin e tyre për shpjegimin e koncepteve më të thella dhe komplekse në lëndën Edukata Qytetare.



Grafiku 6. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e gjashtë

Nga grafiku vërehet se 30.6% ose 11 mësimeve pajtohen, 50% ose 18 mësimeve mbesin neutral për këtë deklaratë, 16.7% ose 6 mësimeve nuk pajtohen, dhe 2.8% ose 1 mësimeve nuk pajtohet aspak. Nga grafiku vërehet se 30.6% ose 11 e mësimeve pajtohen, 50% ose 18 mbesin neutral për këtë deklaratë, 16.7% ose 6 mësimeve nuk pajtohen dhe 2.8% ose 1 mësimeve nuk pajtohet aspak.

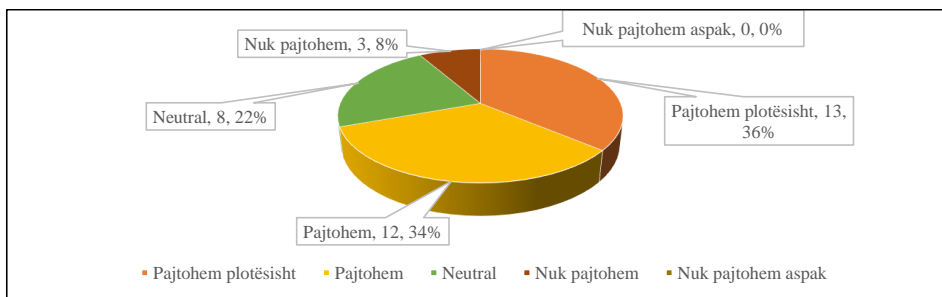
	Metodat e ilustrimit dhe demonstrimit janë të kufizuara në përdorimin e tyre për shpjegimin e koncepteve më të thella dhe komplekse në lëndën Edukata Qytetare.	Total
--	---	-------

		Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	Nuk pajtohem aspak	
Kualifikimi profesional	Shkollim i lartë	1	0	0	0	1
	Bachelor	6	14	4	1	25
	Master	4	4	2	0	10
Total		11	18	6	1	36

Tabela 3 . Dallimet në perceptimet e mësimeve në bazë të kualifikimit profesional

Sipas të dhënave në bazë të kualifikimit profesional, kemi llogaritur vlerën për dallime të rëndësishme nga testi Chi-Square, ku $p = 0.706$, dhe nuk ka dallime të mëdha në lidhje me këtë pyetje. Sipas të dhënave në bazë të kualifikimit profesional, kemi llogaritur vlerën për dallime të rëndësishme nga Chi-Square tests ku kemi $p = .706$ dhe nuk ka dallime të mëdha në lidhje me këtë pyetje.

Pyetja 7. Përdorimi i materialeve si laboratorët e specializuar, pajisjet teknologjike 3D, materialet artistike dhe të tjera për demonstrimin e një teme mësimore në lëndën e Edukates Qytetare mund të jetë i kushtueshëm në shkollat tona, duke kërkuar investime të konsiderueshme për të siguruar infrastrukturën dhe burimet e nevojshme për implementimin e këtyre metodave.



Grafiku 7. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e shtatë

Nga grafiku shohim se 36.1% ose 13 mësimeve pajtohen plotësisht, 33.3% ose 12 mësimeve pajtohen, 22.2% ose 8 mësimeve janë neutral në lidhje me këtë, 8.3% ose 3 mësimeve nuk pajtohen.

		<p><u>Përdorimi i materialeve si laboratorët e specializuar, pajisjet teknologjike 3D, materialet artistike dhe të tjera për demonstrimin e një teme mësimore në lëndën e Edukates Qytetare mund të jetë i kushtueshëm për shkollat tona, pasi kërkon investime të konsiderueshme për sigurimin e infrastrukturës dhe burimeve të nevojshme për implementimin e këtyre metodave.</u></p> <p><u>7. Përdorimi i materialeve si laboratorët e specializuar, pajisjet teknologjike 3D, materialet artistike dhe të tjera për demonstrimin e një teme mësimore në lëndën e Edukates Qytetare mund të jetë i kushtueshëm në shkollat tona, duke kërkuar investime të konsiderueshme për të siguruar infrastrukturën dhe burimet e nevojshme për implementimin e këtyre metodave.</u></p>				
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	Total
Përvoja e punës	0-10 vite	7	2	2	1	12
	10-20 vite	4	5	4	1	14
	20+vite	2	5	2	1	10
Total		13	12	8	3	36

Tabela 4. Dallimet në perceptimet e mësimit në bazë të viteve të përvojës.

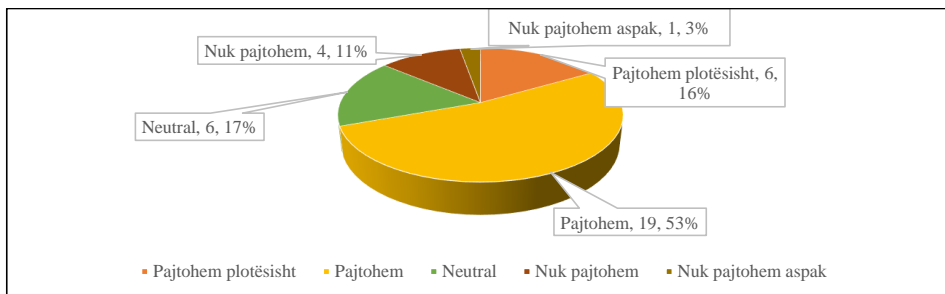
Nga tabela, duke analizuar rezultatet në bazë të përvojës, vlerat për dallimet të llogaritura me testin Chi-Square janë $p = 0.552$, të cilat tregojnë se nuk ka dallime të mëdha në perceptimet e mësimit bazuar në vitet e përvojës së punës.

Nga tabela duke parë rezultatet në bazë të përvojës, shohim se vlerat për dallimet të llogaritura me Chi-Square tests kemi vlerat $p = .552$ të cilat na tregojnë se nuk ka dallime të mëdha në bazë të viteve të përvojës së punës.

Pyetja 8. Unë mendoj se jo të gjitha metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukates Qytetare janë të përshtatshme për të arritur rezultatet e pritura të kurrikulës. Disa metoda mund të mos jenë efektive për zhvillimin e plotë të aftësive dhe njohurive që kërkohen nga kurrikula, duke i kërkuar kështu mësimit nëse të bëjnë një zgjedhje të kujdesshme të metodave. **Pyetja**

Formatted: Font: Not Bold

8. Unë mendoj se jo të gjitha metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukates Qytetare mund të përdoren për të arritur rezultatet e pritura të kurrikulës, pasi disa metoda mund të mos jenë të përshtatshme për të zhvilluar plotësisht aftësitë dhe njohuritë që kërkohen nga kurríkula, duke kërkuar kështu një zgjedhje të kujdesshme të metodave.



Grafiku 8. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e tetë

Në grafik shohim se pajtohen plotësisht 16.7% ose 6 mësimdhënës, pajtohen edhe 52.8% ose 19 mësimdhënës me këtë, neutral janë 16.7% ose 6 mësimdhënës ndërsa nuk pajtohen 11.1% ose 4 mësimdhënës dhe nuk pajtohet aspak vetem 2.8% ose 1 mësimdhënës.

	<p><u>Unë mendoj se jo të gjitha metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukates Qytetare mund të jenë të përshtatshme për arritjen e rezultateve të pritura të kurrikulës. Disa metoda mund të mos jenë efikase për zhvillimin e plotë të aftësive dhe njohurive që kërkohen, duke kërkuar kështu një zgjedhje të kujdesshme dhe të menduar të metodave.</u>Unë mendoj se jo të gjitha metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukates Qytetare mund të përdoren për të arritur rezultatet e pritura të kurrikulës, pasi disa metoda mund të mos jenë të përshtatshme për të zhvilluar plotësisht aftësitë dhe njohuritë që kërkohen nga kurríkula, duke kërkuar kështu një zgjedhje të kujdesshme të metodave.³</p>	Total
--	--	-------

		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	
Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit të mësimdhënies në lëndën e Njeriu dhe Natyra e bënë më efektiv dhe me të lehtë mësimdhënien e lëndës.	Pajtohem plotësisht	6	17	2	4	30
	Pajtohem	0	2	4	0	6
Total		6	19	5	1	36

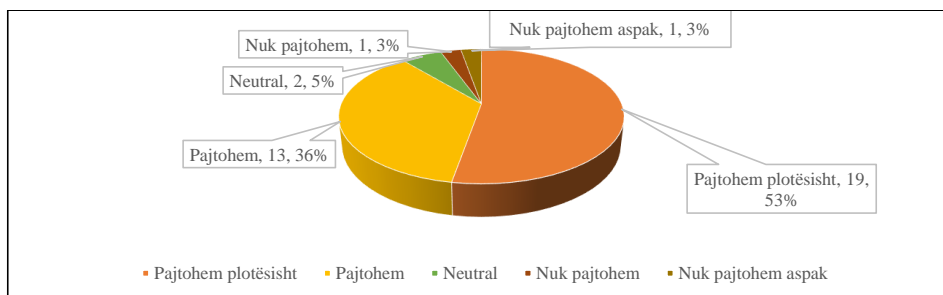
Tabela 5. Dallimet në perceptimet e mësimdhënësve për pyetjen 1 dhe pyetjen 8.

Nga llogaritjet me të dhënat, vlera e $p = 0.009$ tregon se ka dallime të rëndësishme në perceptimet e mësimdhënësve. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit e bënë mësimdhënien e lëndës më të lehtë, por jo të gjitha metodat e tilla janë të përshtatshme për të arritur rezultatet e kurrikulës. Tabela 5. Dallimet në perceptimet e mësimdhënësve për pyetjen e 1 dhe pyetjen e 8.

~~Nga llogaritjet me të dhënat shohim se signifikantja është .009 dhe ka dallime nga mësimdhënësit ku shohim se përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit e bënë më të lehtë mësimdhënien e lëndës por, jo të gjitha metodat e ilustrimit dhe demonstrimit mund të përdoren për arritjen e rezultateve të kurrikulës.~~

Pyetja 9. Përdorimi i llojeve të ndryshme të metodave të demonstrimit e përmirëson aplikimin e tyre në mësimdhënien e lëndës së Edukatës Qytetare. **Pyetja 9.** Përdorimi i llojeve të ndryshme të metodave të demonstrimit e bënë më të mirë aplikimin e tyre në nxënien e lëndës së Edukatores Qytetare.

Formatted: Font: Not Bold



Grafiku 9. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e nëntë

Nga grafiku shohim se kanë qenë këto rezultate: 52.8% ose 19 mësimsdhënës pajtohen plotësisht pajtohen 36.1% ose 13 mësimsdhënës , 5.6% ose 2 janë neutral ndërsa nuk pajtohen 2.8% ose 1 mësimsdhënës dhe nuk pajtohen aspak 2.8% ose 1 mësimsdhënës.

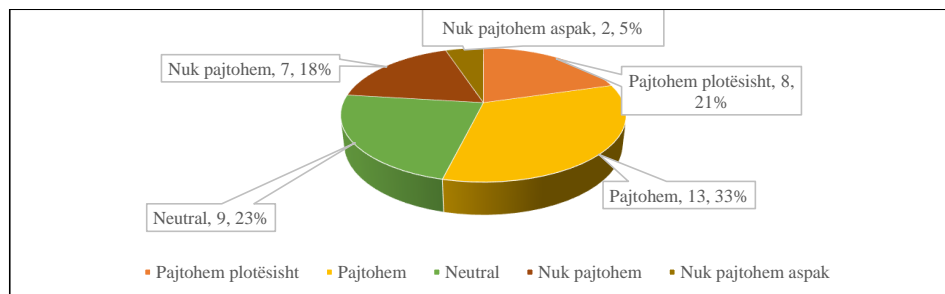
		Përdorimi i llojeve të ndryshme të metodave të demonstrimit e bën më të mirë aplikimin e tyre në nxënien e lëndës së Edukata Qytetare.					Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	Nuk pajtohem aspak	
Kualifikimi profesional	Shkollimi i lartë	0	1	0	0	0	1
	Bachelor	13	10	0	1	1	25
	Master	6	2	2	0	0	10
Total		19	13	2	1	1	36

Formatted: German (Germany)

Tabela 6. Dallimet në perceptimet e mësimsdhënësve në bazë të kualifikimit profesional

Tek rezultatet në tabelë nga llogaritjet me Chi-Squar test del se nuk ka dallime signifikante në perceptimet e mësimsdhënësve ku $p = .371$.

Pyetja 10. Numri i madh i nxënësve mund të paraqesë një sfidë për përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimsdhënie, pasi mund të vështirësohet ofrimi i mundësive individuale dhe interaktive për të gjithë nxënësit në një klasë të tillë.



Grafiku 10. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e dhjetë

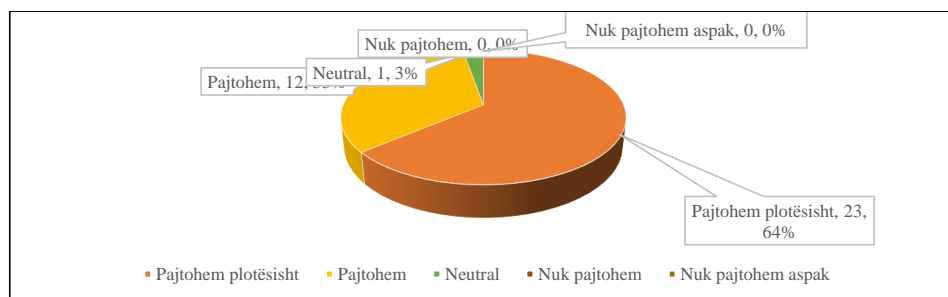
Nga grafiku shohim se 22.2% apo 8 mësime të përcaktuara plotësisht, përcaktuara 27.8% ose 10 mësime të përcaktuara, 25% ose 9 janë neutral ndërsa nuk përcaktuara 19.4% ose 7 mësime të përcaktuara dhe nuk përcaktuara aspak 5.6% ose 2 mësime të përcaktuara.

		Numri i madh i nxënësve mund të paraqesë një sfidë për përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësime të përcaktuara, pasi mund të vështirësohet ofrimi i mundësive individuale dhe interaktive për të gjithë nxënësit në një klasë të tillë.					Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	Nuk pajtohem aspak	
Përvoja e punës	Shkollim i lartë	4	3	2	2	1	12
	Bachelor	2	4	4	3	1	14
	Master	2	3	3	2	0	10
Total		8	10	9	7	2	36

Tabela 7. Dallimet në perceptimet e mësime të përcaktuara në bazë të viteve të përvojës

Në tabelë vërejmë se në bazë të viteve të përvojës, moda e përgjigjeve është “Pajtohem”, Siq e shohim nuk ka dallime të mëdha të rëndësishme edhe në këtë përgjigje ku mësime të përcaktuara kanë shtrirje të ndryshme të përgjigjeve.

Pyetja 11. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit mund të ndihmojnë në zhvillimin e aftësive të nxënësve në lëndën e Edukimit Qytetar.



Grafiku 11. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e njëmbëdhjetë

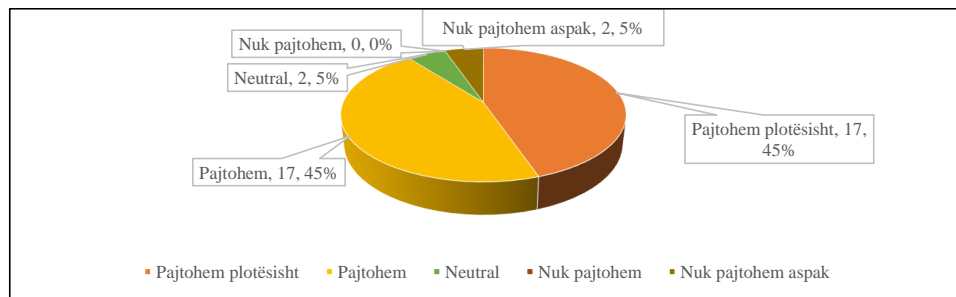
Në këtë grafik mund të shohim se 63.9% apo 23 nga mësimdhënësit pajtohen plotësisht , 33.3% apo 12 pajtohen ndërsa 2.8% apo 1 janë neutral. Ndërsa te “nuk pajtohem” dhe “nuk pajtohem aspak” nuk ka mësimdhënës që janë përgjigjur.

		Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit mund të ndihmojnë në zhvillimin e aftësive të nxënësve në lëndën e Edukata Qytetare.			Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	
Kualifikimi profesional	Shkollim i lartë	0	1	0	1
	Bachelor	17	7	1	25
	Master	6	4	0	10
Total		23	12	1	36

Tabela 8. Dallimet në perceptimet e mësimdhënësve në bazë të kualifikimit profesional

Nga Chi-Square tests kemi nxjerrur vlerat për dallimet signifikante në bazë të kualifikimit profesional ku $p = .583$ që do të thotë nuk ka dallime signifikante në perceptimet e mësimdhënësve .

Pyetja 12. Metodatat e ilustrimit dhe demonstrimit ndikojnë në performancën dhe suksesin e nxënësve në lëndën e Edukata Qytetare.



Grafiku 12. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e dymbëdhjetë

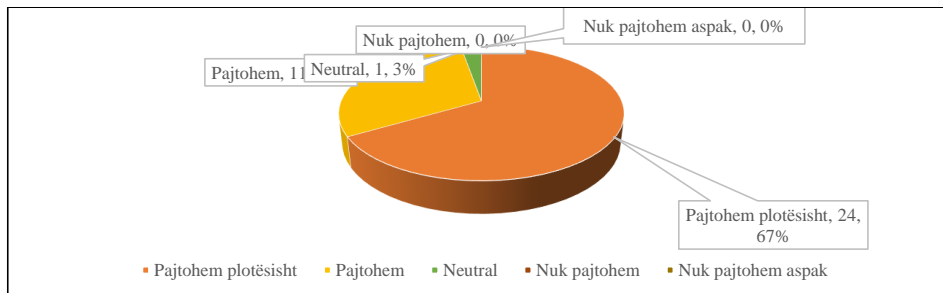
Me anë të grafikut shohim që mësimdhënësit më së shumti janë pajtuar me atë deklarat ku 47.2% apo 17 nga mësimdhënësit pajtohen plotësisht, pajtohen me këtë edhe 47.2% apo 17 mësimdhënës të tjerë , ndërsa 5.6% apo 2 nga mësimdhënësit janë neutral.

		Metodat e ilustrimit dhe demonstrimit ndikojnë në performancën dhe suksesin e nxënësve në lëndën e Edukata Qytetare.			Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	
Demonstrimet mund t'i ndihmojnë nxënësit në zhvillimin e vetëbesimit.	Pajtohem plotësisht	14	9	0	23
	Pajtohem	0	7	1	8
	Neutral	0	1	1	2
	Nuk pajtohem	1	0	0	1
	Nuk pajtohem aspak	2	0	0	2
Total		17	17	2	36

Tabela 9. Dallimet në perceptimet e mësimit ndikojnë në

Me anë të korrelacionit shohim që perceptimet e mësimit ndikojnë në ndikimin e suksesit dhe zhvillimin e vetëbesimit kanë dallime të rëndësishme ku $p = .007$.

Pyetja 13. Demonstrimet ndihmojnë nxënësit të kuptojnë më qartë hapat e një procesi në lëndën e Edukatës Qytetare, duke u ofruar atyre një qasje praktike dhe vizuale për të mësuar konceptet.



Grafiku 13. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e trembëdhjetë

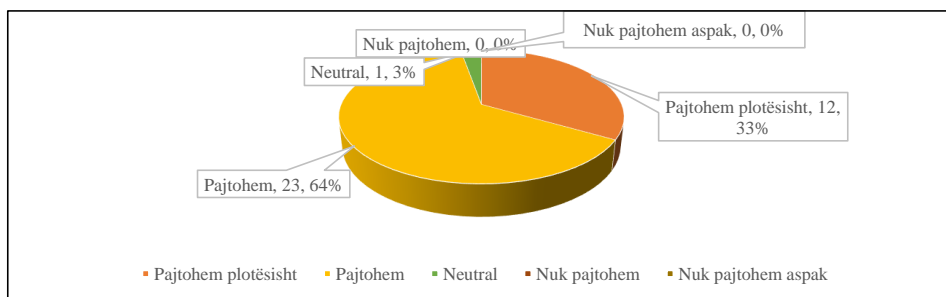
Nga kjo pyetje kemi rezultate ku 66.7% ose 24 mësimit ndikojnë në përfundimin dhe 30.6% apo 11 pajtohen, ndërsa vetëm 2.8% apo 1 mësimit ndikojnë në neutral për këtë deklaratë.

		Demonstrimet ndihmojnë nxënësit të kuptojnë më qartë hapat e një procesi në lëndën e Edukatës Qytetare, duke u ofruar atyre një qasje praktike dhe vizuale për të mësuar dhe asimiluar konceptet.			
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Total
Përvoja e punës	0-10vite	9	3	0	12
	10-20vite	10	3	1	14
	20+vite	5	5	0	10
Total		24	11	1	36

Tabela 10. Dallimet në perceptimet e mësimit në bazë të viteve të përvojës

Nga Chi- Square tests kemi nxjerrur vlerat për dallimet signifikante në bazë të viteve të përvojës ku $p = .420$ që do të thotë se nuk ka dallime signifikante në perceptimet e mësimit.

Pyetja 14. Metoda e demonstrimit në mësimit të Edukatës Qytetare është thelbësore, pasi ofron mënyra të ndryshme të të nxënësve, duke lehtësuar përvetësimin e njohurive dhe angazhimin e nxënësve.



Grafiku 14. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e katërbëdhjetë

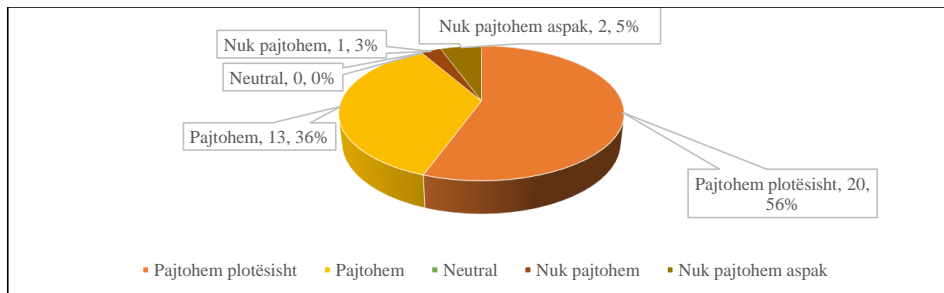
Nga grafiku shohim që prej mësimit 33.3% apo 12 pajtohen plotësisht, po ashtu pajtohen edhe 63.9% apo 23 prej mësimit, ndërsa qëndrim neutral mbanë 2.8% apo 1 mësimit.

		Metoda e demonstrimit në mësimdhënien e Edukatës Qytetare është thelbësore, pasi ofron mënyra të ndryshme të të nxënit, duke lehtësuar përvetësimin e njohurive dhe angazhimin e nxënësve.			Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	
Gjinia	Femër	8	22	0	30
	Mashkull	4	1	1	6
Total		12	23	1	36

Tabela 11. Dallimet në perceptimet e mësimdhënësve në bazë të gjinisë

Me anë të llogaritjeve shohim se në bazë të gjinisë , ka dallime signifikante në perceptimet e mësimdhënësve ku $p = .007$.

Pyetja 15. Metodatat e ilustrimit dhe demonstrimit ndihmojnë nxënësit të krijojnë një lidhje më të qartë midis teorisë dhe praktikës, duke i ndihmuar ata të shohin zbatimin konkret të koncepteve të Edukatës Qytetare në jetën e përditshme.



Grafiku 15. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e pesëmbëdhjetë

Nga grafiku shohim se 55.6% apo 20 mësimdhënës pajtohen plotësisht, pajtohen 36.1% apo 13 mësimdhënës, Neutral nuk është asnjë mësimdhënës, 2.8% apo 1 mësimdhënës nuk pajtohen , 5.6% apo 2 mësimdhënës që nuk pajtohen aspak.

Në vazhdim gjejmë tabelat me të dhënat në bazë të kualifikimit profesional dhe në bazë të viteve të përvojës.

		Metodat e ilustrimit dhe demonstrimit ndihmojnë nxënësit të krijojnë një lidhje më të qartë midis teorisë dhe praktikës, duke i ndihmuar ata të shohin zbatimin konkret të koncepteve të Edukatës Qytetare në jetën e përditshme.	Total

		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Nuk pajtohem	Nuk pajtohem aspak	
Kualifikimi profesional	Shkollim i lartë	1	0	0	0	1
	Bachelor	15	9	0	1	25
	Master	4	4	1	1	10
Total		20	13	1	2	36

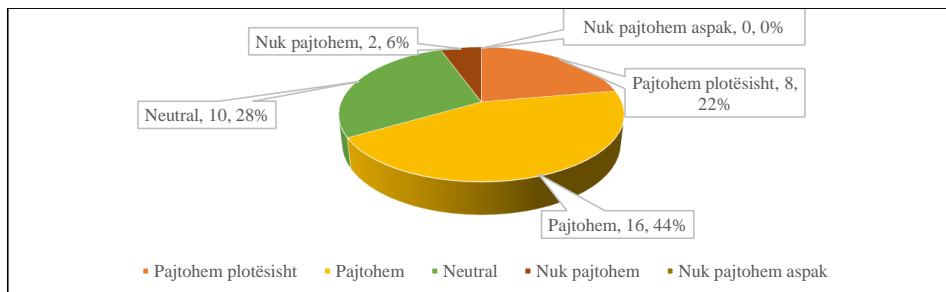
Tabela 12. Dallimet në perceptimet e mësimit në bazë të kualifikimit profesional

Tabela 13. Dallimet në perceptimet e mësimit në bazë të viteve të përvojës

		Metodat e ilustrimit dhe demonstrimit ndihmojnë nxënësit të krijojnë një lidhje më të qartë midis teorisë dhe praktikës, duke i ndihmuar ata të shohin zbatimin konkret të koncepteve të Edukatës Qytetare në jetën e përditshme.				Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Nuk pajtohem	Nuk pajtohem	
Përvoja e punës	Shkollim i lartë	6	4	1	1	12
	Bachelor	9	4	0	1	14
	Master	5	5	0	0	10
Total		20	13	1	2	36

Në bazë të kualifikimit profesional, vërejmë se mësimit me diplomë Bachelor dhe Master kanë perceptime të ndryshme lidhur me metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Njeriut dhe Natyrës, të cilat ndihmojnë nxënësit të kuptojnë më mirë lidhjen midis teorisë dhe praktikës. Ndërsa, në bazë të përvojës, mësimit në të gjitha nivelet e përvojës kanë perceptime të shpërndara. Në bazë të kualifikimit profesional shohim se mësimit me Bachelor dhe Master kanë perceptime të ndryshme në lidhje me Metodën e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Njeriut dhe Natyrës të cilat ndihmojnë nxënësit të kuptojnë më mirë lidhjen midis teorisë dhe praktikës ndërsa në bazë të përvojës mësimit në të gjithë shkallat e viteve të përvojës kanë perceptime të shpërndara.

Pyetja 16. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimit e Edukatës Qytetare mund të mos jetë i përshtatshëm për të gjithë nxënësit, pasi stilet e të nxënësve ndryshojnë dhe disa mund të kenë nevojë për qasje alternative për të kuptuar dhe përvetësuar njohuritë.



Grafiku 16. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e gjashtëmbëdhjetë

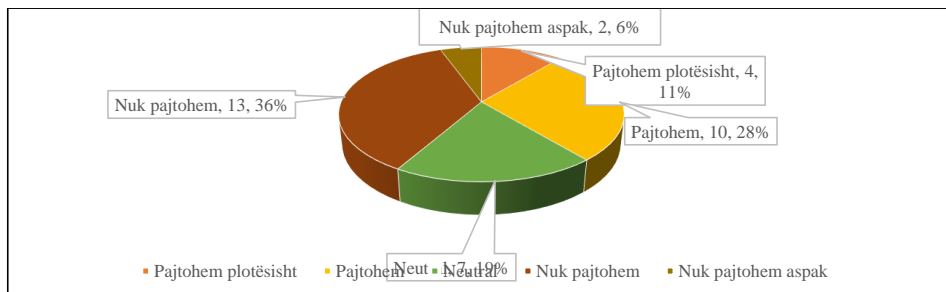
Me anë të grafikut vërejm se 22.2% apo 4 nga mësimdhënësit pajtohen plotësisht, 44.4% apo 16 mësimdhënësit pajtohen, 27.8% apo 10 janë neutral ndërsa 5.6% apo 2 mësimdhënësit nuk pajtohen.

		Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënien e Edukatës Qytetare mund të mos jetë i përshtatshëm për të gjithë nxënësit, pasi stilet e të nxënit ndryshojnë, dhe disa nxënës mund të kenë nevojë për qasje alternative për të kuptuar dhe përvetësuar njohuritë.					
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	Total	
Përvoja e punës	0-10vite	2	9	0	1	12	
	10-20vite	5	4	5	0	14	
	20+vite	1	3	5	1	10	
Total		8	16	10	2	36	

Tabela 14. Dallimet në përcëpimet e mësimdhënëseve në bazë të viteve të përvojës

Nga Chi-Square tests kemi nxjerrur vlerat për dallimet signifikante në bazë të viteve të përvojës $p = .05$ që do të thotë se gjithashtu ka dallime signifikante në përcëpimet e mësimdhënëseve.

Pyetja 17. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënien e Edukates Qytetare mund të ndikojë në zhvillimin e aftësive të nxënësve për të kuptuar dhe aplikuar vlerat qytetare dhe përgjegjësinë sociale



Grafiku 17. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e shtatëmbëdhjetë

Nga grafiku shohim se 11.1% apo 4 nga mësimdhënësit pajtohen plotësisht, 27.8% apo 10 pajtohen , 19.4% apo 7 janë neutral ndërsa 36.1% apo 13 edhe 29% apo 10 nga mësimdhënësit. Nuk pajtohen dhe 5.6% apo 2 nga mësimdhënësit nuk pajtohen aspak.

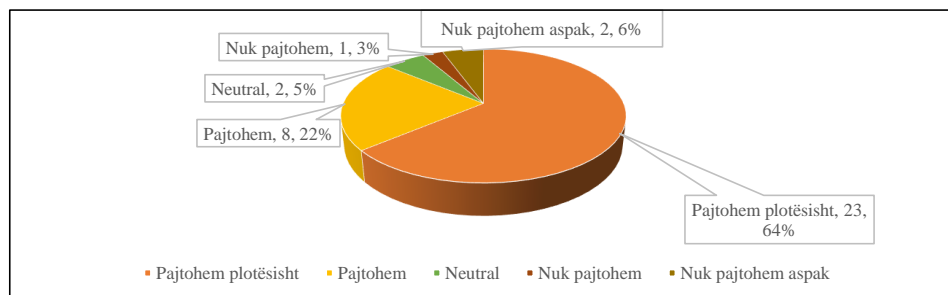
		Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënie të Edukates Qytetare mund të ndikojë në zhvillimin e aftësive të nxënësve për të kuptuar dhe aplikuar vlerat qytetare dhe përgjegjësinë sociale					Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	Nuk pajtohem aspak	
Metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Njeriu dhe Natyra ndihmojnë nxënësit të kuptojnë më mirë lidhjen midis teorisë dhe praktikës.	Pajtohem plotësisht	1	6	2	9	2	20
	Pajtohem	1	4	5	3	0	13
	Nuk pajtohem	0	0	0	1	0	1
	Nuk pajtohem aspak	2	0	0	0	0	2
Total		4	10	7	13	2	36

Tabela 15. Dallimet në perceptimet e mësimdhënësve

Ndërlidhja ne mes dy pyetjeve te 17 dhe 15 del nga llogaritjet shohim që ka dallime signifikante ku $p = .001$ nga perceptimet e mësimdhënësve.

Pyetja 18. Demonstrimet luajnë një rol të rëndësishëm në rritjen e vetëbesimit të nxënësve, duke u mundësuar atyre të shprehin mendimet e tyre, të praktikojnë aftësi të reja dhe të angazhohen në

mënyrë aktive në procesin mësimor.



Grafiku 18. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e tetëmbëdhjetë

Nga grafiku për pyetjen e 18 kemi rezultatet se 63.9% apo 23 nga mësimdhënësit pajtohen plotësisht, pajtohen 22.2% apo 8 nga mësimdhënësit. Neutral janë 5.6% apo 2 nga mësimdhënësit, nuk pajtohen 2.8% apo 1 mësimdhënësi dhe nuk pajtohen aspak 5.6% apo 2 nga mësimdhënësit në lidhje me këtë pyetje.

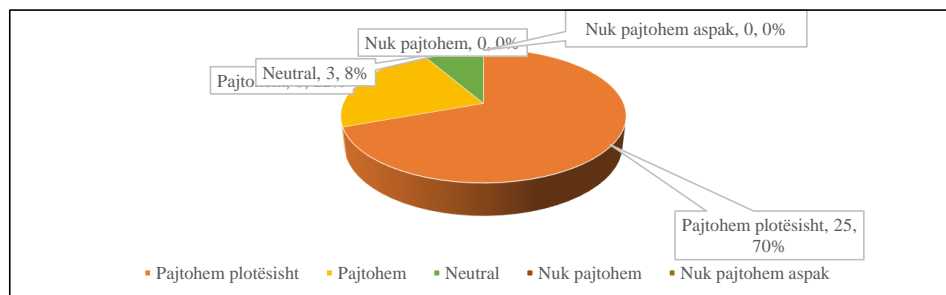
		Demonstrimet luajnë një rol të rëndësishëm në rritjen e vetëbesimit të nxënësve, duke u mundësuar atyre të shprehin mendimet e tyre, të praktikojnë aftësi të reja dhe të angazhohen në mënyrë aktive në procesin mësimor.				Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	
Përvoja e punës	0-10vite	8	2	0	0	12
	10-20vite	10	1	2	1	14
	20+vite	5	5	0	0	10
Total		23	8	2	1	36

Tabela 16. Dallimet në përcëptimet e mësimdhënësvë në bazë të viteve të përvojës

Nga Chi-Square tests kemi nxjerrur vlerat për dallimet signifikante në bazë të viteve të përvojës $p = .076$. Kjo vlerë na tregon se nuk ka dallime signifikante në përcëptimet e mësimdhënësvë në bazë të përvojës së punës.

Pyetja 19. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në procesin e mësimdhënies së Edukatës Qytetare ndihmon nxënësit të zhvillojnë një të kuptuar më të qëndrueshëm dhe më të

thelluar të konceptëve, duke i lidhur ato me situata praktike dhe reale.



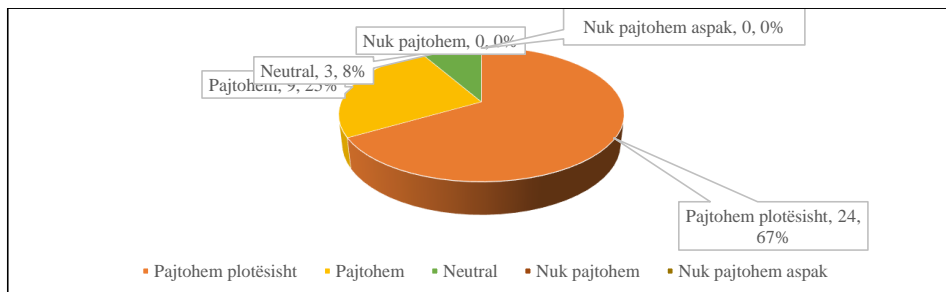
Grafiku 19. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e nëntëmbëdhjetë

Nga grafiku shohim se janë nxjerrë këto rezultate, rreth 70% apo 25 nga mësimdhënësit pajtohen plotësisht, 22% apo 8 prej tyre pajtohen se nxënësit mund të fitojnë të kuptuarit me afatgjatë dhe të thellë ndërsa 8% apo 3 mësimdhënëses janë neutral.

		Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në procesin e mësimdhënies së Edukatës Qytetare ndihmon nxënësit të zhvillojnë një të kuptuar më të qëndrueshëm dhe më të thelluar të konceptëve, duke i lidhur ato me situata praktike dhe reale.			Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	
Kualifikimi profesional	Shkollim i lartë	1	0	0	3
	Bachelor	16	6	3	28
	Master	8	2	0	3
Total		25	8	3	34

Tabela 17. Dallimet në perceptimet e mësimdhënësve në bazë të kualifikimit profesional

Pyetja 20. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare ndikon në rritjen e angazhimit të nxënësve gjatë orëve mësimore.



Grafiku 20. Paraqitja e rezultateve për pyetjen e njëzet

Nga grafiku shohim se janë nxjerrë këto rezultate: rreth **67%** apo **24** nga mësimdhënësit pajtohen plotësisht, **25%** apo **9** prej tyre pajtohen se nxënësit mund të fitojnë të kuptuarit me afatgjatë dhe të thellë, ndërsa **8%** apo **3** mësimdhënës janë neutral.

		Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare ndikon në rritjen e angazhimit të nxënësve gjatë orëve mësimore.			Total
		Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	
Kualifikimi profesional	Shkollim i lartë	2	0	0	2
	Bachelor	12	5	2	19
	Master	10	4	1	15
Total		24	9	3	36

Tabela 17. Dallimet në përcëpimet e mësimdhënësve në bazë të kualifikimit profesional

Në bazë të kualifikimit profesional, mësimdhënësit me **Bachelor** dhe **Master** kanë treguar shpërndarje të ndryshme të përgjigjeve në shkallën e Likertit, ndërsa ata me **shkollim të lartë** kanë mbetur neutral ndaj deklaratës përveq dy prej tyre.

V. KONKLUSIONE DHE REKOMANDIME

KONKLUSIONE DHE REKOMANDIME

Formatted: German (Germany)

Analiza e rezultateve tregon dallime të rëndësishme në perceptimet e mësimit mbi rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare. Këto konkluzione bazohen në faktorë të ndryshëm si gjinia, përvoja dhe kualifikimi profesional i mësimit, dhe pasqyrojnë ndikimin e këtyre faktorëve në përdorimin dhe vlerësimin e këtyre metodave në praktikën mësimore.

Sipas gjinisë, mësimit femra dhe meshkuj kanë shfaqur perceptime të ngjashme mbi rëndësinë e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit. Megjithatë, ka pasur disa nuanca në gjasjet dhe përparësitë që ata i japin këtyre metodave. Pjesa më e madhe e mësimit nga të dyja gjinive pajtohen që metodat e ilustrimit dhe demonstrimit ndihmojnë në rritjen e efikasitetit të mësimit, por ka dallime në mënyrën se si i aplikojnë ato në klasa.

Sipas përvojës së viteve si mësimit, mësimit me përvojë 0-10 vjeçare kanë treguar fleksibilitet dhe gatishmëri për të eksperimentuar me metoda të ndryshme të ilustrimit dhe demonstrimit. Ata janë të hapur për të integruar metodat inovative dhe teknologjitë moderne. Mësimit me përvojë 10-20 vjeçare kanë një qasje më të balancuar, duke kombinuar njohuritë tradicionale me metodat e reja dhe inovative. Mësimit me më shumë se 20 vite përvojë shpesh mbështeten në praktika të provuara dhe tradicionale, megjithatë disa prej tyre kanë shfaqur një interes në rritje për metodat e reja pas trajnimeve dhe zhvillimit profesional. Këtu ka dallime të rëndësishme në perceptimet dhe përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit.

Sipas kualifikimit profesional, mësimit me arsim të lartë shpesh kanë pasur një qasje më tradicionale dhe konservative ndaj metodave të mësimit. Ata janë të prirur të përdorin metodat që kanë funksionuar për ta në të kaluarën, duke pasur besim te metodat tradicionale. Mësimit me Bachelor kanë tendencë të integrojnë më shumë metoda të reja dhe inovative, duke i dhënë rëndësi zhvillimit të aftësive praktike dhe krijimtarisë në mësimit. Mësimit me Master kanë një qasje më të sofistikuar ndaj metodave të ilustrimit dhe demonstrimit, duke i analizuar këto metoda në kontekstin e nevojave të nxënësve dhe prirjeve të reja pedagogjike. Analiza e rezultateve tregon dallime të rëndësishme në perceptimet e mësimit mbi rolin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës

~~Qytetare. Këto konkluzione bazohen në gjininë, përvojën dhe kualifikimin profesional të mësimitdhënësve.~~

~~Sipas gjinisë, mësimitdhënësit femra dhe meshkuj kanë shfaqur perceptime të ngjashme mbi rëndësinë e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit. Megjithatë, ka pasur disa nuanca në qasjet dhe përparësitë që ata i japin këtyre metodave~~

~~Sipas Përvojës së Viteve si Mësimitdhënës: Mësimitdhënësit me përvojë nga 0-10 vite kanë treguar fleksibilitet dhe gatishmëri për të eksperimentuar me metoda të ndryshme të ilustrimit dhe demonstrimit. Ata me përvojë nga 10-20 vite kanë pasur një qasje më të balancuar, duke integruar njohuritë e tyre me metodat inovative. Në anën tjetër, mësimitdhënësit me më shumë se 20 vite përvojë shpesh mbështeten në praktika të provuara dhe tradicionale, megjithatë disa prej tyre kanë shfaqur një interes në rritje për metodat e reja pas trajnimeve dhe zhvillimit profesional. Edhe këtu ka pasur dallime të rëndësishme.~~

~~Sipas Kualifikimit Profesional: Mësimitdhënësit me arsim të lartë shpesh kanë ndjekur një qasje më tradicionale dhe konservative ndaj metodave të mësimitdhënies. Ata me Bachelor kanë treguar një tendencë për të integruar metoda të reja dhe inovative, duke e kuptuar rëndësinë e përmirësimit të vazhdueshëm të praktikave të tyre mësimore. Mësimitdhënësit me Master kanë pasur një qasje më të sofistikuar ndaj metodave të ilustrimit dhe demonstrimit, duke i analizuar këto metoda në kontekstin e nevojave dhe prirjeve të nxënësve. Edhe në këtë rast, dallime të rëndësishme janë evidentuar në pyetje të caktuara.~~

Ndërlidhja ndërmjet pyetjeve të ndryshme në temë tregon se ka një korrelacion midis perceptimeve për efektivitetin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit dhe përvojës së mësimitdhënësve. Mësimitdhënësit më të rinj shpesh kanë perspektiva më të hapura dhe më inovative në krahasim me ata me më shumë përvojë. Po ashtu, kualifikimi profesional ndikon në perceptimet e mësimitdhënësve, duke formuar qasjen dhe përdorimin e metodave të ndryshme të mësimitdhënies.

Rekomandime:

1. Krijimi i platformave për shkëmbimin e përvojave: Të krijohet një platformë ku mësimitdhënësit mund të ndajnë dhe diskutojnë përvojat e tyre, duke nxitur shkëmbimin e

Formatted: Line spacing: Multiple 1.15 li

praktikave më të mira dhe inovative për përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënie.

2. **Inkurajimi i eksperimentimit me metoda të reja:** Të inkurajohet një atmosferë ku mësimdhënësit ndihen të lirë të provojnë qasje të reja në mësim, duke integruar ilustrimin dhe demonstrimin në përputhje me stilin e tyre individual dhe nevojat e nxënësve. Kjo mund të rrisë angazhimin dhe motivimin e nxënësve.
3. **Ofrimi i mundësive për zhvillim profesional të vazhdueshëm:** Të ofrohen mundësi për trajnime dhe zhvillim profesional në fushën e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit, duke i mundësuar mësimdhënësit që të përdorin teknologjitë dhe mjetet më të reja për të përmirësuar procesin e mësimdhënies.
4. **Përshtatja e metodave për nxënësit me nevoja të ndryshme:** Të ofrohen mundësi për qasje individuale në mësimdhënie, duke lejuar që metodat e ilustrimit dhe demonstrimit të përshtaten për t'iu përgjigjur aftësive dhe interesave të ndryshme të nxënësve. Kjo do të mundësojë një mësim më të personalizuar dhe efektiv.
5. **Vlerësimi dhe përshtatja e metodave me kurrikulën:** Të sigurohet që metodat e ilustrimit dhe demonstrimit të jenë të përshtatshme për të mbështetur arritjen e rezultateve të pritura të kurrikulës dhe të zhvillojnë aftësitë e kërkuara nga nxënësit në mënyrë të qëndrueshme dhe efektive.

Ndërlidhja Ndërmjet Pyetjeve të Ndryshme në Temë: Ka një korrelacion midis përciptimeve për efektivitetin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit dhe përvojës së mësimdhënësit. Mësimdhënësit më të rinj shpesh kanë perspektiva të ndryshme në krahasim me ata me më shumë përvojë në lidhje me rolin dhe efektivitetin e këtyre metodave. Po ashtu, kualifikimi profesional ndikon në përciptimet e mësimdhënësit, duke formuar qasjen dhe përdorimin e metodave të ndryshme të mësimdhënies.

Disa rekomandime që duhen marrë parasysh nga institucionet shkollore për përmirësimin e praktikave të mësimdhënies kur bëhemi pjesë e tyre

- Të krijohet një platformë ku mësimdhënësit mund të ndajnë dhe diskutojnë përvojat e tyre, duke nxitur shkëmbimin e praktikave më të mira në përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit.
- Të inkurajohet një atmosferë ku mësimdhënësit ndihen të lirë të provojnë qasje të reja në mësim, duke integruar ilustrimin dhe demonstrimin në përputhje me stilin e tyre individual dhe nevojat e nxënësve.
- Të ofrohen mundësi për qasje individuale në mësimdhënie, duke lejuar që metodat e ilustrimit dhe demonstrimit të përshtaten për t'iu përgjigjur aftësive dhe interesave të ndryshme të nxënësve.

Burimet dhe Literatura

REFERENCAT BIBLIOGRAFIKE

Dori , Y. J., & Herscovitz, O. (2005). Case-based long-term professional development of science teachers. *International Journal of Science Education*, 1413-1446.

Gilbert , J. K., & Reiner, M. (2000). Thought experiments in science education: Potential and current realization. *International Journal of Science Education*, 265-283.

Mayer, R. E., Fennell , S., & Farne, L. (2003). A personalization effect in multimedia learning: Students learn better when words are in conversational style rather than formal style. *Journal of Educational Psychology*, 389-395.

Formatted: Normal (Web), Space Before: 0 pt, After: 0 pt, No bullets or numbering

Formatted: English (United States)

Field Code Changed

- Moreno, R., & Mayer, R. E. (2000). Engaging students in active learning: The case for personalized multimedia messages. *Journal of Educational Psychology*, 724-733.
- Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2017). *Trends and issues in instructional design and technology*. Boston, MA: Pearson.
- Ainsworth, S. (2006). The impact of integrating digital technologies on the teaching and learning of history: A review of the literature. *Journal of Educational Technology & Society*, 58-72.
- Ainsworth, S. (2006). DeFT: A conceptual framework for considering learning with multiple representations. *Learning and Instruction*, 183-198.
- Ainsworth, S. (2006). DeFT: A conceptual framework for considering learning with multiple representations. *Learning and Instruction*, 183-198.
- Bannert, W. S. (2003). Construction and interference in learning from multiple representation. *Learning and Instruction*, 141-156.
- Eilam, B., & Poyas, Y. (2006). How is information transformed into knowledge? Insights from teachers' conceptualization of their own pedagogy. *Teaching and Teacher Education*, 327-338.
- Gilbert, J. K. (2000). Thought experiments in science education: Potential and current realization. *International Journal of Science Education*, 265-283.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 381-391.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
- Höffler, T. N., & Leutner, D. (2007). Instructional animation versus static pictures: A meta-analysis. *Learning and Instruction*, 722-738.
- Kahn, S. (2009). Civic Education: A Key to Engaging Students in Democracy. *Social Studies*, 175-180.
- Kattmann, E. M. (2007). A research model for the study of science teachers' PCK and improving teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 885-897.
- Marzano, R. J. (2001). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. Alexandria, VA: ASCD.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria, VA: ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).
- Mayer, R. E. (2003). A split-attention effect in multimedia learning: Evidence for dual processing systems in working memory. *Journal of Educational Psychology*, 812-825.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. New York, NY: Cambridge University Press.

Moreno, R. &. (2000). A coherence effect in multimedia learning: The case for minimizing irrelevant sounds in the design of multimedia instructional messages. *Journal of Educational Psychology*, 117–125.

Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 223-231.

Robert J. Marzano, D. J. (2001). *Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. Alexandria, VA: ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

SHTOJCA A : Pyetësor për mësimdhënës/e

Ky pyetësor është pjesë e hulumtimit tim për temën e diplomës “Perceptimet e mësimit të mesimit në përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën Edukate Qytetare”. Hulumtimi është zhvilluar në kuadër të studimeve Bachelor në Fakultetin e Edukimit.

Përgjigjet tuaja do të mbeten të anonizuara dhe do të përdoren vetëm për qëllime shkencore, në kuadër të këtij studimi. Shpresoj që do të mund të ndihmoni me mendimet dhe përvojat tuaja, pasi ato janë shumë të vlefshme për këtë hulumtim.

Ju falënderoj shumë për kohën dhe bashkëpunimin tuaj!

Pjesa I:

1. Gjinia :

- a. Femër
- b. Mashkull

2. Kualifikimi profesional:

- a. Shkollim i lartë
- b. Bachelor
- c. Master

3. Vitet e përvojës si mësimit të mesimit:

- a. 0 – 10 vite
- b. 10 – 20 vite
- c. Më shumë se 20 vite

Pjesa II

Në vazhdim mund të përgjigjeni me √ që të shprehni qëndrimin tuaj për to.

<i>Përceptimet tuaja lidhur me përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimit të mesimit të lëndës Edukate Qytetare dhe ndikimin e këtyre metodave në procesin mësimor.</i>					
	Pajtohem plotësisht	Pajtohem	Neutral	Nuk pajtohem	Nuk pajtohem aspak

<p>4. Aplikimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënien e lëndës së Edukates Qytetare kontribuon në një mësim më efikas dhe më të kuptueshëm për nxënësit.</p>					
<p>5. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare merr kohë në orën mësimore.</p>					
<p>6. Metodatat e ilustrimit dhe demonstrimit janë të kufizuara në përdorimin e tyre për shpjegimin e koncepteve më të thella dhe komplekse në lëndën Edukata Qytetare.</p>					
<p>7. Përdorimi i materialeve si laboratorët e specializuar, pajisjet teknologjike 3D, materialet artistike dhe të tjera për demonstrimin e një teme mësimore në lëndën e Edukates Qytetare mund të jetë i kushtueshëm në shkollat tona, duke kërkuar investime të konsiderueshme për të siguruar infrastrukturën dhe burimet e nevojshme për implementimin e këtyre metodave.</p>					

<p>8. Unë mendoj se jo të gjitha metodat e ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukates Qytetare mund të përdoren për të arritur rezultatet e pritura të kurrikulës, pasi disa metoda mund të mos jenë të përshtatshme për të zhvilluar plotësisht aftësitë dhe njohuritë që kërkohen nga kurrikula, duke kërkuar kështu një zgjedhje të kujdesshme të metodave.</p>					
<p>9. Përdorimi i llojeve të ndryshme të metodave të demonstrimit e bën më të mirë aplikimin e tyre në nxënien e lëndës së Edukata Qytetare</p>					
<p>10. Numri i madh i nxënësve mund të paraqesë një sfidë për përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënie, pasi mund të vështirësohet ofrimi i mundësive individuale dhe interaktive për të gjithë nxënësit në një klasë të tillë.</p>					
<p><i>Perceptimet e juaja lidhur me përdorimin e metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën Edukata Qytetare dhe ndikimin e këtyre metodave te nxënësit</i></p>					
<p>11. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit mund të ndihmojnë në zhvillimin e aftësive</p>					

të nxënësve në lëndën e Edukata Qytetare.					
12. Metodatat e ilustrimit dhe demonstrimit ndikojnë në performancën dhe suksesin e nxënësve në lëndën e Edukata Qytetare.					
13. Demonstrimet ndihmojnë nxënësit të kuptojnë më qartë hapat e një procesi në lëndën e Edukatës Qytetare, duke u ofruar atyre një qasje praktike dhe vizuale për të mësuar konceptet.					
14. Metoda e demonstrimit në mësimdhënien e Edukatës Qytetare është thelbësore, pasi ofron mënyra të ndryshme të të nxënit, duke lehtësuar përvetësimin e njohurive dhe angazhimin e nxënësve.					
15. Metodatat e ilustrimit dhe demonstrimit ndihmojnë nxënësit të krijojnë një lidhje më të qartë midis teorisë dhe praktikës, duke i ndihmuar ata të shohin zbatimin konkret të koncepteve të Edukatës Qytetare në jetën e përditshme.					
16. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënien e Edukatës Qytetare mund të mos jetë i përshtatshëm për të gjithë nxënësit, pasi stilet e të					

nxënëit ndryshojnë dhe disa mund të kenë nevojë për qasje alternative për të kuptuar dhe përvetësuar njohuritë.					
17. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në mësimdhënie të Edukates Qytetare mund të ndikojë në zhvillimin e aftësive të nxënësve për të kuptuar dhe aplikuar vlerat qytetare dhe përgjegjësinë sociale					
18. Demonstrimet luajnë një rol të rëndësishëm në rritjen e vetëbesimit të nxënësve, duke u mundësuar atyre të shprehin mendimet e tyre, të praktikojnë aftësi të reja dhe të angazhohen në mënyrë aktive në procesin mësimor.					
19. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në procesin e mësimdhënies së Edukatës Qytetare ndihmon nxënësit të zhvillojnë një të kuptuar më të qëndrueshëm dhe më të thelluar të konceptëve, duke i lidhur ato me situata praktike dhe reale.					
20. Përdorimi i metodave të ilustrimit dhe demonstrimit në lëndën e Edukatës Qytetare ndikon					

në rritjen e angazhimit të nxënësve gjatë orëve mësimore.					
---	--	--	--	--	--